

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2555 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยตามระบบการประเมินคุณภาพภายในที่ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องโดยนำผลการประเมินแต่ละครั้งมาพัฒนาปรับปรุงตามมาตรฐานโดยมีกรอบการประกันสำหรับวิทยาลัยการอาชีพมี 2 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 การจัดการการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ ตามกระบวนการและกลไกการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพแกลง โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำกรอบการประเมินและการประเมินและการประเมินกิจกรรมทุก ๆ ตัวบ่งชี้ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้รวบรวมรายงานให้ทราบถึงบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน จะเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน แนวทางการพัฒนาในวิทยาลัยฯ ในอนาคตจึงจำเป็นต้องมีร่องรอยหลักฐานของความตระหนัก (Awareness) ตามปรัชญาและพันธกิจของวิทยาลัยฯ ได้อธิบายเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ ดำเนินงานและแสดงถึงความพยายาม (Attempt) นำไปสู่การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ในแต่ละตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่มีผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ของความสำเร็จในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพภายนอกของ สมศ. และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เล่มนี้ถือว่าเป็นรายงานประจำปีที่น่าเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป พร้อมรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนาแก้ไขต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพแกลง
เดือน พฤษภาคม พ.ศ 2555

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	7
๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	9-
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	11
๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	14
๑.๕ ความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	15
๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	16
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	
๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	17
๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	17
๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	19
๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	20
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	22
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	35
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม	67
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย	70
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ	75
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน	82
มาตรฐานที่ ๘ การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	87
ตอนที่ ๔ สรุปและแนะแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	103
๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	107
๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	108

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการการจัดทำประกันคุณภาพภายใน

ฯลฯ

ภาคผนวก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยการอาชีพแกลง
ที่ตั้ง : 333 หมู่ 8 ตำบลกระแสบอน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง 21110
โทรศัพท์ : 0-3899-2022
โทรสาร : 0-0399-2185
เว็บไซต์ : WWW.KLAENGVEG.AC.TH
E-MAIL : klang05@windowslive.com

ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการจัดตั้งคณะทำงานศึกษาโอกาสความเป็นไปได้ ในการจัดตั้งขึ้นซึ่งผลการศึกษาพบว่า การจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพขึ้นที่อำเภอแกลงนั้น มีความเหมาะสมทั้งในด้านของนักศึกษาที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อในพื้นที่บริการและด้านศักยภาพ ในการขยายตัวทางด้านการค้าอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้น ทุกปีดังนั้นจึงมีการเสนอโครงการจัดตั้ง วิทยาลัยฯ ขึ้นและนำเข้าสู่การพิจารณาของกรมอาชีวศึกษา ในปี พ.ศ. 2540 และจัดตั้งตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2540

ปรัชญาสถานศึกษา

“ เปี่ยมคุณธรรม นำวิชาการ เน้นบริการชุมชน “

วิสัยทัศน์ (Vision) วิทยาลัยการอาชีพแกลง

มุ่งมั่นพัฒนาเพื่อการศึกษาของเยาวชน ด้านมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้ มีทักษะมีคุณธรรม จริยธรรม สู่ความเป็นเลิศทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และตลาดแรงงาน

พันธกิจ (Mission)

1. ดำเนินการและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาทางด้านวิชาชีพให้เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีความเสมอภาค
3. วิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รวมทั้งการพัฒนางานองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาด้านอาชีพ
4. พัฒนาสังคมและการเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่นและชุมชน
5. สร้างเสริมเติมปัญญา สร้างผู้ประกอบการใหม่และพัฒนาอาชีพ
6. สนองตอบต่อการปฏิรูประบบราชการ

สีประจำวิทยาลัย

สีน้ำเงิน – สีแดง

สีน้ำเงิน คือ สีแห่งคุณธรรม (BLUE)

B คือ Bland เป็นผู้มีกิริยาเรียบร้อย

L คือ Leader เป็นผู้นำ

สีแดง คือ สีแห่งความสำเร็จ (Red)

R คือ Relationship ความมีมนุษยสัมพันธ์

E คือ Effort เป็นผู้มีความพยายาม

U คือ Unity เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน D คือ Development การพัฒนา
E คือ Effort เป็นผู้มีความพยายาม E คือ Expert เป็นผู้มีความชำนาญ

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย

ต้นดอกแก้ว เป็นไม้มงคล มีสีขาวสะอาดและมีกลิ่นหอม ที่นำมาซึ่งความสงบ

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพแกลง เปิดทำการสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. 2540 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชานยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง การบัญชี และเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรระยะสั้นหลากหลาย หลักสูตร 108 อาชีพ

ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานการบัญชี สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานได้กำหนด ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ภารกิจของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
2. แนวทางการตรวจสอบการดำเนินงาน
3. ขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ
5. ปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา

3.1 ภารกิจของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

การประกันคุณภาพการศึกษา ควรมีความชัดเจนและสัมพันธ์เชื่อมโยงเกี่ยวกับการทำงานปกติ เพื่อมุ่งสู่คุณภาพในทุกขั้นตอน สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

- 3.1.1 จัดทำมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของสถานศึกษา
- 3.1.2 กำหนดคุณภาพแต่ละมาตรฐานอย่างเหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
- 3.1.3 จัดทำข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาระบบสารสนเทศ
- 3.1.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 – 5 ปี
- 3.1.5 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.1.6 ร่วมกำหนดปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่คุณภาพตามเป้าหมายที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของสถานศึกษา
- 3.1.7 กำกับติดตามให้มีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดขึ้น
- 3.1.8 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานและการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (Self Access Report : SAR)
- 3.1.9 นำผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษามาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2 แนวทางการตรวจสอบการดำเนินงาน

จากภารกิจทั้ง 9 ประการดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษามีการดำเนินการจนครบถ้วนทั้งหมดแล้ว ดำเนินงานตรวจสอบผลการปฏิบัติงานดังนี้

3.2.1 ได้ดำเนินการครบถ้วนทั้ง 9 ประการหรือไม่

3.2.2 ได้ดำเนินการในแต่ละขั้นตอนทั่วถึงหรือไม่

3.2.3 ดำเนินการต่อเนื่องหรือไม่

3.2.4 มีการทบทวนการดำเนินงานทั้ง 9 ประการ หรือสมควรมีการปรับเปลี่ยนสิ่งใดบ้างหรือไม่

3.2.5 ดำเนินการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร

3.3 ขั้นตอนการประกันคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯได้กำหนดแนวทางการประกันคุณภาพ ไว้ดังนี้

3.3.1 จัดระบบบริหารสารสนเทศ

3.3.2 พัฒนาตามประเภทมาตรฐาน

3.3.3 ทำแผนคุณภาพให้เกิดงาน

3.3.4 ดำเนินงานตามแนวทางอย่างมั่นใจ

3.3.5 ตรวจสอบทบทวนอย่างต่อเนื่อง

3.3.6 ประเมินมาตรฐานตามเรื่องที่กำหนดให้

3.3.7 รายงาน SSR/SAR อย่างเร็วไว

3.3.8 ผุดระบบงานประกันไว้เพื่อผู้เรียน

3.4 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.76 ผลการประเมิน วิทยามาตรฐาน รายละเอียดมีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ มีค่าเฉลี่ย 3.75

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการบริหารอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.58

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย 5.00

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.5

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและการเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.00

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 4.10

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

4.1 จุดเด่นของสถานศึกษา

4.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในเกณฑ์ที่สูง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดในเกณฑ์ที่สูง

4.1.2 สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจมากต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน และมีความพึงพอใจมากในการฝึกงานของนักศึกษา

4.1.3 สถานศึกษาจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสม

4.1.4 สถานศึกษาดำเนินโครงการในการจัดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

4.1.5 สถานศึกษามีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และรายงานผลอย่างเป็นรูปธรรม

4.1.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเพิ่มทักษะด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

4.1.7 สถานศึกษาจัดโครงการที่ให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนที่หลากหลายต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

4.1.8 ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร คณะกรรมการวิทยาลัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วมของประชาคมในองค์กร ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

4.1.9 สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ การจัดการความรู้ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

4.1.10 สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานของสถานศึกษา แผนการประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพและมีแผนกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม

4.2 จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

4.2.1 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา

4.2.2 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

4.2.3 สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อวัสดุฝึก ครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

4.2.4 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ควรเน้นการนำไปใช้ประโยชน์

4.2.5 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น

4.2.6 สถานศึกษาควรพัฒนาศูนย์วิทยบริการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2.7 สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยมีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ

4.2.8 สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

5.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารจัดการด้วยรูปแบบคณะกรรมการทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

5.2 การพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้รับความรู้ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ สามารถนำไปประกอบ อาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ มีสัมมาคารวะ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

5.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ท้องถิ่นและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนเชิงประจักษ์ โดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา และนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียน

5.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย ครู และ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อนำแข่งขัน ในระดับต่างๆ

5.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม ผู้เรียนอยากเรียนอะไรต้องได้เรียน และ นำความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่เรียนให้บริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

5.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ ประสานหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกในการ สนับสนุนทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้

5.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษาต่อตรงตามสาขางานและสาขา วิชาชีพ และดำเนินวิถีชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ร่วมมือกับสถานประกอบการและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษา วิชาชีพ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการจัดตั้งคณะทำงานศึกษาโอกาสความเป็นไปได้ ในการจัดตั้ง ขึ้นซึ่งผลการศึกษาพบว่าการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพขึ้นที่อำเภอแกลงนั้น มีความเหมาะสมทั้งในด้านของ นักศึกษาที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อในพื้นที่บริการและด้านศักยภาพ ในการขยายตัวทางด้านการค้าอุตสาหกรรม ที่เพิ่มขึ้น ทุกปีดังนั้นจึงมีการเสนอโครงการจัดตั้ง วิทยาลัยฯ ขึ้นและนำเข้าสู่การพิจารณาของกรมอาชีวศึกษา ในปี พ.ศ. 2540

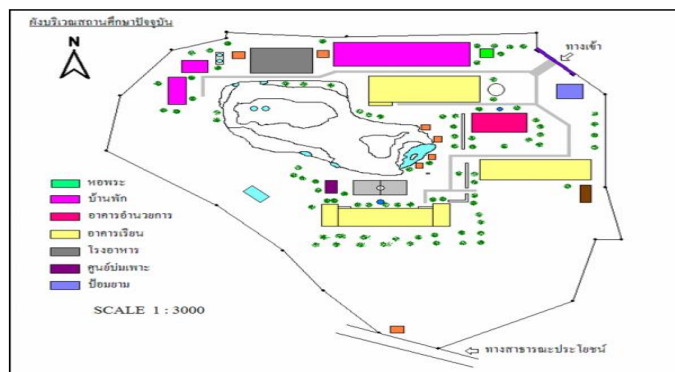
วิทยาลัยการอาชีพแกลง เปิดทำการสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. 2540 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 แผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชายานยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง การบัญชี และเปิดสอนหลักสูตร ระยะสั้น และหลักสูตรระยะสั้นหลากหลาย หลักสูตร 108 อาชีพ

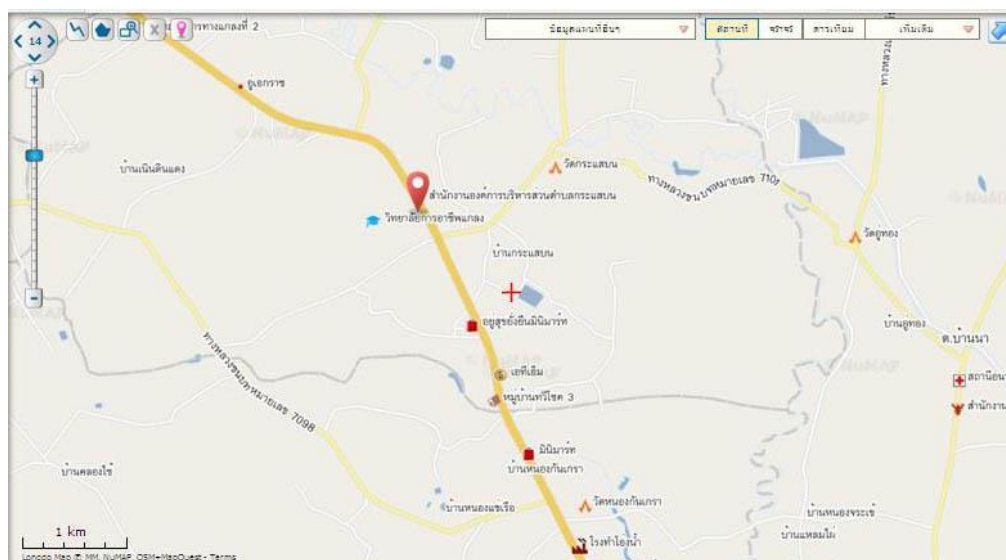
ปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา 2555 วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานการบัญชี สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา	: วิทยาลัยการอาชีพแกลง
ที่ตั้ง	: 333 หมู่ 8 ตำบลกระแสบน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง 21110
ขนาด	: เนื้อที่ 54 ไร่ 72 ตารางวา
โทรศัพท์	: 038-992022
โทรสาร	: 038-992185
เว็บไซต์	: WWW.KLAENGVEC.AC.TH
อีเมล	: KLANG05@HOTMAIL.COM





1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของตัวอำเภอแกลง ระยะทางห่างจากตัวอำเภอประมาณ 7 กม.และ อำเภอแกลงเป็นอำเภอที่ทิศตะวันออกของจังหวัดระยอง ระยะทางระหว่างตัวอำเภอถึงจังหวัดประมาณ 54 กิโลเมตร

ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอแกลงตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอวังจันทร์และอำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอแก่งหางแมวและอำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอไทย
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองระยอง

สภาพของชุมชน โดยทั่วไปประชาชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีการตั้งบ้านเรือนตามลักษณะของผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ต่อมามีการขยายตัวทางด้านการค้าอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้นทุกปี มีแรงงานจากต่างจังหวัดเข้ามาในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก ลักษณะทางสังคมได้เริ่มเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรม

สภาพเศรษฐกิจ ค่อนข้างดีพื้นที่ส่วนใหญ่ มีอาชีพทำสวนยางพารา สวนผลไม้ ไร่มันสำปะหลัง และโรงงานอุตสาหกรรม รายได้ส่วนใหญ่มาจากอาชีพเกษตรกรรม

สภาพสังคม เป็นสังคมในเครือญาติ พี่พาค้ำค้ำซึ่งกันและกัน มีพื้นที่ในการประกอบอาชีพและบ้านเรือนเป็นของตนเอง

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 17,305,065.31 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1

ตาราง 1.1 งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2555

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
--------	-----------------

1. งบบุคลากร (เงินเดือน,เงินประจำตำแหน่ง,เงินวิทยฐานะ,ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	5,168,882.62
2. งบดำเนินการ	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	3,736,681.00
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	300,000.00
3. ค่าเสื่อมราคา	3,076,306.75
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	2,262,400.00
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,234,217.75
5.งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
5.1 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน	573,996.89
5.2 โครงการความร่วมมือเพื่อสร้างเครือข่ายและพัฒนาอาชีพฯ	10,000.00
5.3 โครงการพัฒนาผู้นำตามธรรมชาติ	39,999.00
5.4 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	30,000.00
5.5 กิจกรรมองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม	20,600.00
5.6 โครงการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ	199,999.30
5.7 โครงการครูคลังสมอง	343,982.00
5.8 โครงการคุณธรรมนำความรู้	40,000.00
5.9 โครงการพัฒนาระบบ	160,000.00
5.10 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	78,000.00
5.11 โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน	30,000.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	17,305,065.31

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2555 ปรับปรุง พ.ศ. 2556 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

ดังแสดงในตาราง 1.2 ถึงตาราง 1.5

ตาราง 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ		เทียบโอน				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.1	117	46	-	-	117	46	163
ปวช.2	61	25	-	-	61	25	86
ปวช.3	64	34	-	-	64	34	98
รวมระดับ ปวช.	242	105	-	-	242	105	347

ปวส.1	15	11	82	105	97	116	213
ปวส.2	-	-	-	-	-	-	
รวมระดับ ปวส.	15	11	82	105	97	116	213
รวมทั้งหมด	257	116	82	105	339	221	560

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

ภาคเรียน	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
1/2555	ระยะสั้น	วิชาช่างควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	54	36	90
1/2555	ระยะสั้น	วิชาอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	92	83	174
1/2555	ระยะสั้น	วิชาช่างจักรยานยนต์	20	7	27
1/2555	ระยะสั้น	วิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศการใช้คอมพิวเตอร์เน็ต	81	54	135
1/2555	ระยะสั้น	วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมประมวลผล	11	9	20
1/2555	ระยะสั้น	การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	221	191	412
1/2555	108 อาชีพ	พวงกุญแจแฟชั่น	113	87	200
1/2555	108 อาชีพ	วิชาดอกไม้จากเปลือกหอย	59	41	100
2/2555	ระยะสั้น	วิชาอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	63	60	123
2/2555	ระยะสั้น	วิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศการใช้คอมพิวเตอร์เน็ต	60	43	103
2/2555	ระยะสั้น	วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมประมวลผล	81	15	96
2/2555	ระยะสั้น	การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	418	270	688
2/2555	108 อาชีพ	การทำตุ๊กตาหอยการบูร	125	75	200
รวม			1,397	971	2,368

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-
แผนกวิชาช่างยนต์	5	2	2	1	5	-	-	1	4	-	1	1	-	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	3	1	1	1	2	1	-	1	2	-	-	1	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-
แผนกวิชาการบิน	5	1	3	1	-	5	-	-	5	-	-	1	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	1	-	5	3	3	-	-	6	-	-	-	-	-

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	7	2	2	3	2	5	-	2	5	-	-	2	-	-
รวมทั้งหมด	28	9	8	1	1	1	-	5	2	-	2	5	1	-

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ฝ่ายวิชาการ	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	7	-	-	7	3	4	4	-	-	3	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	2	-	-	2	-	2	-	2	-	-	-
รวม	10	-	-	10	4	6	4	2	-	4	-

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

1.ฝ่ายบริหารทรัพยากร ทำหน้าที่ควบคุมดูแล และความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

- งานบริหารงานทั่วไป
- งานบุคลากร
- งานการเงิน
- งานการบัญชี
- งานพัสดุ
- งานอาคารสถานที่
- งานทะเบียน
- งานประชาสัมพันธ์

2.ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ทำหน้าที่ควบคุมดูแล และความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

- งานวางแผนและงบประมาณ
- งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- งานความร่วมมือและบริการชุมชน
- งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ

3.ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ทำหน้าที่ควบคุมดูแล และความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

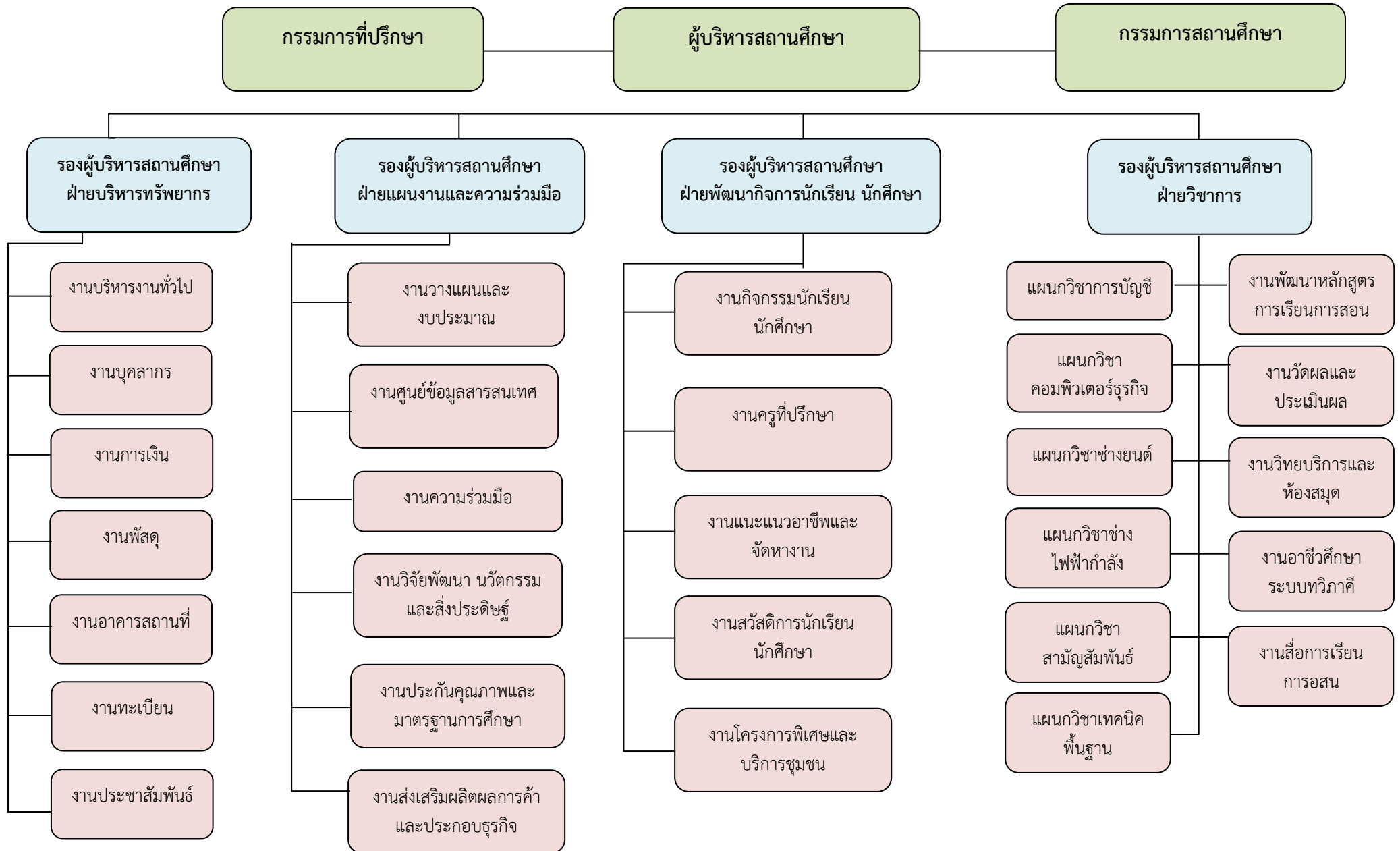
- งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
- งานครูที่ปรึกษา

- งานปกครอง
- งานแนะแนวและสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
- งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
- งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน

4.ฝ่ายวิชาการ ทำหน้าที่ควบคุมดูแล และความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- งานวัดผลและประเมินผล
- งานวิทยบริการและห้องสมุด
- งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- งานสื่อการเรียนการสอน
- หัวหน้าแผนกช่างยนต์
- หัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง
- หัวหน้าแผนกพาณิชยกรรม
- หัวหน้าแผนกเทคนิคพื้นฐาน
- หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์

แผนภูมิบริหาร วิทยาลัยการอาชีพแกลง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

สถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพแกลง มีความภาคภูมิใจกับความสำเร็จที่ได้ร่วมแรงร่วมใจในการทำ กิจกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาให้สถานศึกษาสู่มาตรฐานของการศึกษาและพัฒนาด้านอื่นๆ จนเป็นผลให้สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรต่างๆ เพราะเราเชื่อมั่นในการพัฒนาองค์กรจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกระดับ และทุกคนร่วมกันจึงจะบรรลุผลสำเร็จ คือ ความภาคภูมิใจร่วมกันในองค์กรสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรต่างๆ เป็นการยกย่องในด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

1. รางวัลและเกียรติยศที่สถานศึกษาได้รับ

๑. รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดงระดับภาค (สิ่งประดิษฐ์ บัลลัสต่ออิเล็กทรอนิกส์ไฟฟ้า กระแสตรง 12 โวลต์) ในวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕
๒. รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดงระดับภาค (จัดตั้งองค์การวิชาชีพ และจิตอาสาในรูปแบบขององค์การวิชาชีพ) ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕
๓. รางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดงระดับภาค (สิ่งประดิษฐ์ เครื่องชาร์จแท็บเล็ตด้วยพลังงานแสงอาทิตย์) ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕
๔. รางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงินระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง (สิ่งประดิษฐ์ เครื่องชาร์จแท็บเล็ตด้วยพลังงานแสงอาทิตย์) ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕
๕. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
๖. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน” “เทศกาลสงกรานต์”
๗. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน” “ช่วงเทศกาลปีใหม่”
๘. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการออกหน่วยบริการอำเภอแกลง “ยิ้มเคลื่อนที่” ๑๐๘ อาชีพ
๙. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการคุณธรรม นำความรู้ เพื่อห่างไกลยาเสพติด ณ วัดเขาสุกิม
๑๐. รางวัลเกียรติบัตร “ชมเชย ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เครื่องเติมน้ำมันเกียร์แบบเคลื่อนที่”
๑๑. รางวัลเกียรติบัตร “ชมเชย ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ระบบปรับอากาศรถยนต์”
๑๒. รางวัลเกียรติบัตร “ชมเชย โครงการฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๓๕”
๑๓. รางวัลเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการงานวิทยาศาสตร์ “สบู่เหลวบำรุงผิว”

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้

	ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย
1.5.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุน บำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
1.5.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการ

	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1.5.8 การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา มีความปลอดภัย ใน การเรียน และการทำงาน
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ผู้เรียนมีความสมานฉันท์ สามัคคีในการอยู่ร่วมกัน
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑ ก่อนวัยอันควร	สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ปลอดการตั้งครุฑ ก่อนวัยอันควร
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันการมั่วสุม	สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ปลอดการพนัน และการมั่วสุม

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์

“ คุณธรรมนำวิชาชีพ ”

เอกลักษณ์

“ สถานศึกษาเพื่อชุมชน ”

ปรัชญา

“ เปี่ยมคุณธรรม นำวิชาการ เน้นบริการชุมชน ”

วิสัยทัศน์ Vision

มุ่งมั่นพัฒนาเพื่อการศึกษาของเยาวชน ด้านมาตรฐานวิชาชีพให้มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม สู่ความเป็นเลิศทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความเพื่อตอบสนองความต้องการชุมชน สังคม และตลาดแรงงาน

พันธกิจ Mission

1. ดำเนินการและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาทางด้านวิชาชีพให้เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีความเสมอภาค
3. วิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนา
ด้านอาชีพ
4. พัฒนาสังคมและการเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่นและชุมชน
5. สร้างเสริมเติมปัญญา สร้างผู้ประกอบการใหม่และพัฒนาอาชีพ
6. สนองตอบต่อการปฏิรูประบบราชการ

เป้าประสงค์ Goat

1. ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ผู้เรียนได้เรียนวิชาชีพตามที่ต้องการในทุกระดับการศึกษา
3. พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
4. สถานศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเป็นประโยชน์ต่อสังคม
5. สร้างความสามารถในเชิงธุรกิจให้กับผู้เรียน
6. ปรับปรุงระบบปฏิบัติการของสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการปฏิรูประบบราชการ

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณาการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคูณาการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.1 การบริหารจัดการ สถานศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและ แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ	บริหารจัดการด้วยรูปแบบคณะกรรมการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา

	พอเพียง	
2.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	สร้างทักษะความสามารถให้ผู้เรียนด้านวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	ผู้เรียนได้รับความรู้ด้านวิชาการและทักษะ วิชาชีพ สามารถนำไปประกอบอาชีพหรือ ศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ มีสัมมาคารวะ เพื่อตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
2.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	ผู้เรียนมีทักษะ สามารถนำ ความรู้ไปประกอบวิชาชีพได้	พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการ ของท้องถิ่นและเพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการเรียนการสอนเชิงประจักษ์ โดยเชิญวิทยากร ผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกรายวิชา และนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการเรียน
2.2.4 การวิจัยและพัฒนา ผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ งานวิจัย	ผู้เรียนและสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน	ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีโครงงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อนำแข่งขัน ในระดับต่างๆ
2.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพที่เรียนตามที่ต้องการ	ผู้เรียนอยากเรียนอะไรต้องได้เรียน และนำ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่เรียน ให้บริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม
2.2.6 การจัดหาทรัพยากร และแหล่งการเรียนรู้	สถานศึกษามีเครือข่ายในการ สนับสนุนทรัพยากรและแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ประสานหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกใน การสนับสนุนทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.7 การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และส่งเสริม สนับสนุนให้มี คุณวุฒิสูงขึ้น ตรงตามสาขางาน และสาขาวิชาชีพและดำเนินวิถี ชีวิตตามแนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริมและสนับสนุนครู และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษา ต่อตรงตามสาขางานและสาขาวิชาชีพ และดำเนินวิถีชีวิตตามแนวทางปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ร่วมมือกับสถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	ร่วมมือกับสถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
--	---	---

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยในการเรียน และการทำงาน	จัดให้มีการอยู่เวรยามตลอด 24 ชั่วโมง
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ผู้เรียนมีความสมานฉันท์ สามัคคีในการอยู่ร่วมกัน	สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษา
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติด	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาและระบบเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอก
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ปลอดการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน แบบบูรณาการในรายวิชาเพศศึกษา
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่ปลอดการพนันและการมั่วสุม	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาและระบบเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอก

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก	
1.ให้ทุกสาขาวิชาจัดทำผลงาน นวัตกรรม โครงการงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น และจัดกิจกรรมการประกวดผลงานภายในสถานศึกษา เพื่อการนำไปประกวดภายนอก/เผยแพร่และ/หรือนำไปใช้ประโยชน์	สถานศึกษาจัดทำแผนการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การเข้าร่วมการประกวด การเผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์
2.ประสานความร่วมมือกับผู้สอน ให้มีความใกล้ชิดติดตาม แก้ไข ให้ความช่วยเหลือกับผู้เรียนทุกคนที่มีปัญหา เพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ลาออกระหว่างเรียน	สถานศึกษาจัดทำแผนให้ครูที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ติดตามและแก้ไขปัญหา และออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนภาคเรียนอย่างน้อยละ 1 ครั้ง
3.พัฒนาระบบและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น	สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน โดยการ

ผู้เรียนเป็นสำคัญ	เชิญวิทยากรที่มีความรู้มาให้การอบรม/ประชุม/สัมมนา วิธีการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้กับผู้สอนทุกคน
4.ควรนำผลลัพธ์จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม มาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานโดยผ่านกิจกรรม/ โครงการครั้งต่อไป	สถานศึกษานำผลดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้าน วิชาการและคุณธรรม จริยธรรม มาพัฒนาปรับปรุงให้ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
5.ประสานงานความร่วมมือกับสถานศึกษาในต้น สังกัดการอาชีวศึกษาใกล้เคียง มาปรับปรุงพัฒนา ระบบฐานข้อมูล ให้ชัดเจน และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการอบรมให้ความรู้กับผู้ใช้ระบบ	สถานศึกษาจัดทำแผนความร่วมมือกับสถานศึกษาใน อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง และอาชีวศึกษาใกล้เคียง มาร่วมดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูล ให้ เป็นระบบมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการอบรมให้ความรู้กับผู้ใช้ ระบบ
6.ขอรับการสนับสนุนกรอบอัตรากำลังครูผู้สอนจาก หน่วยงานต้นสังกัด หรือจัดจ้างโดยบริหาร งบประมาณที่มีจำกัดให้มีครูเพียงพอ	สถานศึกษาจัดทำแผนขอรับการสนับสนุนกรอบ อัตรากำลังครูผู้สอนจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจัดจ้าง โดยบริหารงบประมาณที่มีจำกัดให้มีครูเพียงพอ
2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1.พัฒนาระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษา ให้บุคคล การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ	สถานศึกษาจัดทำแผน/โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ และระบบอินเทอร์เน็ต และการจัดทำข้อมูลเข้าระบบ สารสนเทศทุกงาน
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.จัดทำโครงการ/โครงงาน ที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้ ผู้ในการพัฒนานวัตกรรม และงานวิจัย	สถานศึกษาจัดทำแผนการส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณในการจัดทำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม การเข้าร่วมการประกวด การเผยแพร่ และนำไปใช้ ประโยชน์
3.พัฒนาบุคลากรตามสาขาวิชาและตามภาระงานที่ เกี่ยวข้อง	สถานศึกษาจัดทำแผน/โครงการพัฒนาบุคลากร และส่ง บุคลากรเข้ารับการอบรมหน่วยงานต่างๆ ตามสาขาวิชา และตามภาระงานที่เกี่ยวข้อง
4.ควรจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุน ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณ และ สนับสนุน ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับจัดการเรียน การสอน ตามสัดส่วนของเรียนในแต่ละสาขางาน
5.จัดให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม รวมถึงการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	สถานศึกษาดำเนินการประสานงานและแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และขอความร่วมมือสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการ ตลาดแรงงาน
2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
1.) จัดระบบการประกันคุณภาพ ระดับบุคคล ระดับ	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพ ระดับแผนกวิชา

แผนกวิชา	
2.) การวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ก

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมทั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
4. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
5. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
6. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่พบว่านักเรียน นักศึกษามีปัญหาในการเรียน
7. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
8. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
9. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี
10. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง
11. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้น 3

ผลสัมฤทธิ์

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวน ผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มีอยู่จริง	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
-----	-----------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	---

		ทั้งหมด			จำนวน	ร้อยละ
1	ปวช.1	163	62	101	76	75.25
2	ปวช.2	86	18	68	60	88.24
3	ปวช.3	98	37	61	59	96.72
รวม/เฉลี่ย		347	117	230	195	84.78
4	ปวส.1	26	1	25	25	100
รวม/เฉลี่ย		26	1	25	25	100
รวม/เฉลี่ยทั้งหมด		373	118	255	220	86.27

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5

ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตาม
 ชั้นปี จำนวน 220 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 255 คน คิดเป็นร้อยละ 86.27 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการ
 ประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะสามารถไป
 ประกอบอาชีพในสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดให้มีหลักสูตรการเรียนร่วมกับสถาน
 ประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จึงได้ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน
 ที่เกี่ยวข้อง ประจำปีการศึกษา 2555 เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะ
 นิสัยและทักษะทางปัญญา
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี
 สารสนเทศ การพัฒนา การเรียนและการปฏิบัติงาน เป็นต้น
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง
 และการประยุกต์สู่อาชีพ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มอบหมายงานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จัดสร้างเครื่องมือ
 ประเมินความพึงพอใจโดยใช้ แบบประเมินมาตรฐานส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่
 เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้าน
 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยกลุ่ม
 ตัวอย่างประกอบด้วย สถานประกอบการ หน่วยงาน และบุคคลในชุมชน

ผลสัมฤทธิ์

สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
---------	---	-----------	--------

	ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะ วิชาชีพ		
ระดับ ปวช.					
1.สาขางานยานยนต์	4.20	4.00	4.10	4.10	82.00
2.สาขางานไฟฟ้ากำลัง	4.20	4.15	4.15	4.17	83.67
3.สาขางานการบัญชี	4.16	3.95	4.03	4.05	80.93
4.สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.10	4.02	4.06	4.06	81.77
รวมระดับ ปวช.	4.17	4.03	4.09	4.10	82.09

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	
ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การตัดสิน	
ดีมาก		ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	
		ค่าคะแนน	
		5	

จากการประเมินระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ประจำปีการศึกษา 2555 เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.10 คิดเป็นร้อยละ 82.09 ผลการประเมินความพึงพอใจ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรให้ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา สถานศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ มีสมรรถนะอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา

เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของผู้เรียน รวมทั้งการจัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาให้กับผู้เรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยได้มีการวางแผนการดำเนินการดังนี้

1. การจัดทำแนวทางการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2555
2. การมอบหมายหน้าที่ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาตามแนวทางการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2555

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สำหรับนักศึกษา ระดับ ปวช. 3 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยงานวัดผลและประเมินผลได้ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา จนเกิดผลจากการดำเนินงานดังนี้

1. ประกาศวิทยาลัยฯ เรื่อง แนวทางการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2555
2. คำสั่งวิทยาลัยฯ มอบหมายหน้าที่และแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนได้รับการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และรับทราบผลการประเมินของตนเองพร้อมทั้งได้ทราบว่าตนเองมีความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาชีพในระดับใด เพื่อผู้เรียนจะได้ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการประกอบวิชาชีพในลำดับถัดไป
4. วิทยาลัยฯ ได้มีรูปแบบในการพัฒนาผู้เรียนที่มีมาตรฐาน โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูอาจารย์ และผู้แทนจากสถานประกอบการ หรือผู้นำในชุมชน ที่มีความรู้ความสามารถในการร่วมพัฒนาการสอบให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นตามลำดับ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาทำให้ผู้เรียนในปีการศึกษา 2555 เข้ารับการประเมินและผ่านการประเมิน ดังนี้

สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับการ ประเมิน	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	ร้อยละผู้เรียน ที่ผ่านการ ประเมิน
ระดับ ปวช.3				
1.สาขางานยานยนต์	29	29	27	93.10
2.สาขางานไฟฟ้ากำลัง	6	6	5	83.33
3.สาขางานการบัญชี	10	10	10	100.00
4.สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	13	12	92.30
รวม ระดับ ปวช.3	58	58	54	93.10

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
-------	------------------	---

ผลการประเมินพบว่า ปีการศึกษา 2555 ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 54 คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด 58 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ เกี่ยวกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงงานของผู้เรียนโดยการสร้างความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในด้านต่างๆ นอกเหนือจากการเรียนปกติ ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียน การจัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มาใช้ในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและสามารถใช้ในทักษะชีวิต อีกทั้งมีความสามารถด้านเทคโนโลยีต่างๆ รวมทั้งได้นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบจากข้อสอบกลางของสำนักงานทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ปีการศึกษา 2554 และปีการศึกษา 2555 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินโครงการตามแผนงาน/โครงการแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 จนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นในการทำงาน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี การทดสอบจากข้อสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ปีการศึกษา 2555 ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ ไปสู่ระดับชุมชน และประเทศในลำดับต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ
ระดับ ปวช.				
1.สาขางานยานยนต์	39	16	41.02	93.766
2.สาขางานไฟฟ้ากำลัง	6	6	100.00	97.22
3.สาขางานการบัญชี	12	6	50.00	135.06
4.สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	8	42.10	135.06
รวม/เฉลี่ย	76	36	47.36	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
พอใช้	ร้อยละ 45-54.99	3

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 จำนวนนักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน 76 คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 47.36 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ เกี่ยวกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำเนินงานของผู้เรียน โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในด้านต่างๆนอกเหนือจากการเรียนปกติ จึงได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะระดับหน่วยระดับภาค ระดับชาติ พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในด้านการสื่อสารบูรณาการและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาด้วยตัวของผู้เรียนเองและจากผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ได้นำมาวิเคราะห์ สรุปผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในทุกทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อประมวลผลในภาพรวมของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในปี 2558 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและสามารถใช้ในทักษะชีวิต

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการตามแผนงาน/โครงการแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นในการทำงาน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีการทดสอบจากข้อสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ปีการศึกษา 2555 ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อผู้เรียน และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ ไปสู่ระดับชุมชน และประเทศในลำดับต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยระดับชาติ
ระดับ ปวช.				
1.สาขางานยานยนต์	39	15	38.46	17.36
2.สาขางานไฟฟ้ากำลัง	6	2	33.33	19.21
3.สาขางานการบัญชี	12	0	0.00	21.33
4.สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	6	31.57	21.33
รวม/เฉลี่ย	76	23	30.26	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 มีผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 23 คน จากผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 30.26 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จทางการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มอบนโยบายให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามโครงสร้างหลักสูตร มีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ และฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการส่งเสริมการผลิตสื่อ และการจัดหาสื่อที่เหมาะสมตรงตามความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน มีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้ รวมทั้งการแก้ไขปัญหา โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูผู้สอน มีการประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาประจำชั้น และประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีดำเนินโครงการการติดตามเยี่ยมบ้านศิษย์รัก เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์การเรียนและการสำเร็จ การศึกษาตามที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์

สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ปีการศึกษา 2552	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555	ร้อยละ
1.สาขางานยานยนต์	70	23	32.85
2.สาขางานไฟฟ้ากำลัง	20	7	35.00
3.สาขางานการบัญชี	22	11	50.00
4.สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	16	45.71
รวม	147	57	38.77

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 57 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด 147 คน คิดเป็นร้อยละ 38.77 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ความตระหนัก

สถานศึกษามีเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษา คือ การคิดและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพทั้งด้านสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพทั้งการทำงานในสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งสามารถศึกษาต่อเพื่อพัฒนาคุณวุฒิวิชาชีพให้สูงขึ้นได้ ดังนั้น สถานศึกษา จึงตระหนักถึงความสำคัญในการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ให้ทราบถึงสภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาการแนะแนวอาชีพต่อไป ดังนี้

1. จัดทำแผนการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ และการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดแนวทางการติดตามที่มีประสิทธิภาพ
2. การสำรวจข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มอบหมายงานแนะแนวอาชีพและจัดหางานดำเนินการตามแผนการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อและติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 โดยดำเนินการประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่และมีการติดตามโดยใช้แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หนังสือตรวจสอบวุฒิการศึกษา เพื่อให้ทราบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ดังนี้

1. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาและแนะนำในเรื่องการศึกษาต่อ การทำงานในสถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระในช่วง HOME ROOM
2. การติดตามข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554 ภายใน 1 ปี ได้ดำเนินการพัฒนาแบบสอบถามและช่องทางการติดตามที่หลากหลาย

ผลสัมฤทธิ์

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ได้งานทำภายใน 1 ปี	จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	จำนวนผู้ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	รวมผู้ได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
1.สาขางานยานยนต์	17	4	4	7	15	88.23
2.สาขางานไฟฟ้ากำลัง	15	3	1	11	15	100.00
3.สาขางานการบัญชี	7	1	1	5	7	100.00
4.สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	4	1	15	20	90.91

รวม/เฉลี่ย	60	12	7	38	57	95.00
------------	----	----	---	----	----	-------

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5

จากผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 60 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

เพื่อสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2554) ตามมาตรา 48 “ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” และมาตรา 49 ระบุถึงการประเมินคุณภาพภายนอกไว้ว่า ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชนที่ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นการสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยการอาชีพแกลง จึงได้ดำเนินการประชุม วางแผน และจัดสรรงบประมาณ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 และแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการโครงการความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 เพื่อดำเนินโครงการให้เกิดผลสัมฤทธิ์

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้ดำเนินการประชุม วางแผน และแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการแนะแนวศึกษาต่อโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน โครงการมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หนังสือตรวจสอบวุฒิการศึกษาเพื่อให้ได้ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ		
ระดับ ปวช.					
1.สาขางานยานยนต์	4.62	4.23	4.38	4.41	88.20
2.สาขางานไฟฟ้ากำลัง	4.42	4.36	4.30	4.36	87.20
3.สาขางานการบัญชี	4.33	4.13	4.33	4.26	85.27

4.สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.43	4.25	4.50	4.39	87.87
เฉลี่ยรวมระดับ ปวช.	4.45	4.24	4.38	4.36	87.14

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้จัดกิจกรรมและดำเนินโครงการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม นักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา ด้วยการดำเนินกิจกรรมโครงการอันเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานอันประกอบด้วย การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนมาให้ความรู้ถ่ายทอดทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ปีการศึกษา 2555 มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. จำนวนทั้งสิ้น 57 คน โดยสถานประกอบการมีความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 2554 โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.36 คิดเป็นร้อยละ 87.14 ผลการประเมิน ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	- ดีมาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 -79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	86.27	ดีมาก
1.2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 1 มีผล 5	5

1.3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- มาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 -79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	93.10	ดีมาก
1.4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 -64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	47.36	พอใช้
1.5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก 65 ขึ้นไป - ดี 55 -64.99 - พอใช้ 45-54.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	30.26	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- มาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 -79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ยกเว้น	ไม่มีผลการประเมิน
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- มาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 -79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	38.77	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	- มาก 80 ขึ้นไป - ดี 70 -79.99 - พอใช้ 60-69.99 - ต้องปรับปรุง 50-59.99 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	95.00	ดีมาก
1.9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1		3.75	พอใช้

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ 1.2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 1.8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ 1.9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 1.4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ 1.5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ 1.7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บุรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งผลิตผู้เรียน ที่มีคุณภาพและมี คุณลักษณะที่เหมาะสมและเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยได้ทำการพัฒนา หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบุรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) โดยการจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานั้นเป็นการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างคณะครู และตัวแทนจาก หน่วยงาน หรือสถานประกอบการพร้อมทั้งบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพ อุตสาหกรรมและพานิชยกรรม ทำให้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ตลอดจน สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะ วิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจ โดยกำหนดให้ แต่ละสาขาวิชาพัฒนาแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ข้อมูลความต้องการจาก สถานประกอบการ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สำรวจความต้องการการประกอบอาชีพของชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ

2. จัดทำพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบุรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับสถานประกอบการและนำหลักสูตรฐานสมรรถนะและแผนการจัดการ เรียนรู้สมรรถนะอาชีพและบุรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. จัดให้มีการทดลองใช้หลักสูตรแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร		✓
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน		✓

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3)	3

ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้นและ ทุกสาขาวิชา/สาขางาน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เปิดสอนในสถานศึกษามีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **พอใช้**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม จากรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายให้เหมาะสม และแล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน หรือภายใน 1 เดือนแรกหลังเปิดภาคเรียน โดยมีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1. การพัฒนาการเรียนรู้ แบบสหวิทยาการบูรณาการวิชาชีพ เรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมอบหมายตารางสอนและคำสั่งมอบหมายหน้าที่การเรียนการสอนประจำภาคเรียนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเอง
3. ครูผู้สอนจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ให้แล้วเสร็จก่อนการเปิดภาคเรียน โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำการประเมินแผนการเรียนรู้และรายงานผลการจัดทำแผนการเรียนรู้

4. ครูผู้สอนเขียนบันทึกหลังการสอน และเตรียมรับการนิเทศตามกำหนดการนิเทศในปฏิทินการปฏิบัติงานของงานหลักสูตรการเรียนการสอน

5. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำแบบสรุป รวบรวมปัญหา อุปสรรค ในแบบบันทึกหลังการสอน และการนิเทศการสอน เพื่อเก็บเป็นหลักฐานประกอบการประเมินในลำดับถัดไป

ความพยายาม

ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้าไปในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม ใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับผู้เรียน โดยมีลำดับการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ
2. มีรายงานการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอน
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและครูผู้สอนได้ดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้
 1. ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนหรือวิทยาลัยฯ มีหลักฐานและร่องรอยในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละภาคเรียนและในทุกปีการศึกษาเพื่อเป็นการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลของปัญหาและอุปสรรคในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการพัฒนางาน
 2. ด้านครูผู้สอน มีหลักฐานและร่องรอยในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในงานด้านการสอนกิจกรรมการเรียนการสอน และอื่นๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตลอดจนใช้ประกอบการทำผลงานหรือพัฒนางานในด้านการจัดการเรียนการสอนของตน
 3. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนถือเป็นปัจจัยหลักในพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอน และมีความสำคัญต่อพัฒนางานด้านการสอน คือเป็นทั้งผู้ให้หรือป้อนข้อมูล (input) และเป็นผลผลิต (output) ดังนั้นพัฒนางานในด้านนี้ถ้าข้อมูลที่ได้ออกมาและผลผลิตที่ออกไปมีความสอดคล้องเหมาะสมและผ่านกระบวนการ(การเรียนการสอน) ที่ถูกต้องเหมาะสม ก็ย่อมทำให้ผู้เรียนที่ออกสู่สถานประกอบการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล
--------	----------------	----

		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 50 – 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
3	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 60 – 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
4	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 70 – 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	70.08	
5	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 1 และมีผลตาม 4	4

ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดทำและจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้าไปในรายวิชาต่างๆ โดยมีครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 27 คน คิดเป็นร้อยละ 70.08 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดี**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการกำหนดแผนการจัดการศึกษาเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ ในด้านต่างๆ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพและมีการนิเทศครูผู้สอนจาก ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขาวิชา และดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพ การสอนของครู ทุกภาคเรียนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีการวางแผนงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนรับทราบแนวปฏิบัติในการเขียนรายงานตามเอกสารที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้มอบหมายให้ทำในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน
2. ครูผู้สอนจัดส่งเอกสารตามระยะเวลาที่กำหนด โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำสรุปเป็นหลักฐานการจัดส่งและรวบรวมข้อมูลของปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดพบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ

ความพยายาม

สถานศึกษา โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนได้จัดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียน เรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ โดยบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาพร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุกรายวิชา ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงรายละเอียด มอบหมายงานให้ครูผู้สอนในการจัดทำและเขียนรายงานเอกสาร ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บัณฑิตหลังการสอน โครงการแผนธุรกิจ บัณฑิตคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้บูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนเป็นเรื่องเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ
2. ครูผู้สอนจัดทำและเขียนรายงานเอกสาร และจัดส่งให้งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเก็บรวบรวมเป็นเอกสารข้อมูล เพื่อดำเนินงานในด้านการนิเทศในลำดับถัดไป
3. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดเก็บรวบรวมเอกสารและตรวจสอบการดำเนินงาน เป็นระยะ
4. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดสรุปและรวบรวมเพื่อเป็นร่องรอยและหลักฐานทุกภาคเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	82.00	
หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	82.00	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	80.00	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน		✓

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

จากการการดำเนินงานตามแผนงานของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการฝึกปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย จัดทำบันทึกหลังการสอนทุกคน ทุกรายวิชา และนำผลจากการนิเทศการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนคนละ 1 เรื่องต่อภาคเรียน ซึ่งสถานศึกษามีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นให้ผู้เรียน เรียนเป็นเรื่อง เป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ มีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียน การสอน มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม

ความพยายาม

สถานศึกษาให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แจ้งหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา วัดผลประเมินผลตามหน่วยการเรียนรู้ในแผนการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน รวมทั้งได้นำผลจากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนไปพัฒนาและปรับปรุงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนใน ภาคเรียนต่อไปโดยพิจารณาจาก

1. ข้อมูลรายวิชาของครูผู้สอน
2. แผนการสอนของครูผู้สอน
3. บันทึกหลังการสอน
4. งานวิจัยที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ		✓

	ประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน		
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

จากการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูทุกคน ทุกรายวิชาได้ จึงแจ้งหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียนวัดผลประเมินผลตามหน่วยการเรียนรู้ในแผน การเรียน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การเรียน รวมทั้งได้นำผลจากการประเมินการเรียนของผู้เรียนไปพัฒนา ซึ่งสถานศึกษามีปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยผู้เรียนจะต้องมีสมรรถนะอาชีพตรงตามสาขาวิชาและความต้องการของ สถานประกอบการ ความพร้อมในการประกอบอาชีพ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจึงยึดหลักการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อนำศักยภาพทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากรและองค์ความรู้ของสถานประกอบการมาพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน จึงได้มีการดำเนินงานการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ดำเนินการจัดอาชีวศึกษา การฝึกงานและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านทั้งทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต สร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรวมทั้งมีการเชื่อมโยงและประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง ในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงานของนักศึกษา โดยดำเนินการไปตามข้อตกลงที่มีความยืดหยุ่น มีการประสานประโยชน์ การสร้างทักษะ การสร้างองค์ความรู้และการสร้างนิสัยในการทำงาน แก่ผู้เรียนการสร้างรายได้ในระหว่างเรียนส่งผลดีต่อสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ความพยายาม

สถานศึกษา มีการดำเนินงานโดยมอบหมายให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานความร่วมมือ และแผนกวิชา ทำหน้าที่ในการจัดระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและการฝึกงานของนักศึกษา และสร้างความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินงานดังนี้

1. การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบ
2. โครงการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยมีฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานความร่วมมือ และแผนกวิชา เป็นผู้รับผิดชอบ
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
4. การจัดทำคู่มือคู่มือการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการของผู้เรียน โดยมีฝ่ายวิชาการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และแผนกวิชา เป็นผู้รับผิดชอบ
5. แผนการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการของผู้เรียน โดยมีงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และแผนกวิชา เป็นผู้รับผิดชอบ
6. ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ และแจกคู่มือการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์
7. มีการนิเทศการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน และประชุม เยี่ยมเยียนสถานประกอบการ เพื่อรับฟังรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนา นอกจากนี้ได้ทำการศึกษา ความพร้อมและศักยภาพของสถานประกอบการใหม่ เพื่อเลือกสถานประกอบการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มาร่วมจัดการศึกษากับวิทยาลัยฯ เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษา ให้มีเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน และเป็นสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีคุณภาพ
8. โดยได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการใหม่
9. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการและจัดให้มีการสัมมนาผู้เรียนหลังจากการฝึกงานเสร็จโดยเชิญสถานประกอบการร่วม ในการดำเนินการเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข

ผลสัมฤทธิ์

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	✓	
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

สถานศึกษา ได้ดำเนินการในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน โดยมีการปฏิบัติครบตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ผลการประเมิน
2.1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (3)	3	พอใช้
2.2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) - ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 1 และมีผลตาม 4	4	ดี
2.3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4	ดี
2.4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	4	ดี
2.5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			4	ดี

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการสรรหาคณะกรรมการวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ. 2553 ว่าด้วยกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่งและตำแหน่ง เพื่อให้คณะกรรมการวิทยาลัยรับทราบภาระหน้าที่ ข้อมูลของสถานศึกษาและนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้วางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมีการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงาน

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ภายใต้กรอบหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย ตามกฎหมาย พ.ศ. 2553 ว่าด้วยกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่งและตำแหน่ง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย และดำเนินการจัดประชุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้คณะกรรมการมีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด ให้คณะกรรมการวิทยาลัยกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยภายใต้กรอบการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	

4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.05	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยทำให้สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติได้ครบตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายการจัดการศึกษาตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเล็งเห็นความสำคัญในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมยึดหลักการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่ราชการให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมคณะกรรมการภายในและภายนอกวิทยาลัย มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานรวมทั้งร่วมวางแผนการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปี 2555-2557 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา เห็นควรให้มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจระหว่างผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ในการกำหนด แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์
2. จัดให้มีคณะทำงานเพื่อบริหารแผนโดยคณะทำงานมีหน้าที่ให้ข้อคิดเห็นและกำหนดแผนงาน/โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีของสถานศึกษาเพื่อให้ทิศทางการดำเนินงานต่างๆเป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้
3. จัดให้มีคณะทำงานเพื่อติดตามความคืบหน้าและติดตามผลการปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเพื่อเสนอแนะข้อคิดเห็นปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการวิทยาลัย
4. ปฏิบัติงานตามคำสั่งและมีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมหัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและเสนอความเห็นขอต่อคณะกรรมการวิทยาลัย และสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ความสอดคล้องกัน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมครู บุคลากรภายในวิทยาลัย และคณะกรรมการวิทยาลัย มีแผนงานติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษามีการระดมความคิดในการกำหนดแผนร่วมกับชุมชนผู้ปกครองโดยมุ่งประโยชน์ที่ผู้เรียนและชุมชนเป็นสำคัญ โดย

1. ผู้บริหารครูบุคลากรชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญาปณิธานและพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติอย่างครบถ้วนสมบูรณ์
3. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญาปณิธานและพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสัมฤทธิ์

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	5

ผลจากการจัดทำแผนการบริหารสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการในปีที่ผ่านมาและเล็งเห็นความสำคัญในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งร่วมวางแผนการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี 2555-2557 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 ทั้งนี้เพื่อนำมาใช้พัฒนาสถานศึกษาและมีการจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีความเป็นผู้นำ บริหารสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาและมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกวิทยาลัยมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ความพยายาม

ผู้บริหารได้มอบหมายงานให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ทำให้การบริหารงานบุคคลมีระบบระเบียบชัดเจน มีความตระหนักในหน้าที่ที่รับผิดชอบ รวมทั้งมีการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา พัฒนาความสามารถทางวิชาการทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันสมัย มีการกระจายอำนาจหน้าที่อย่างทั่วถึงและสนับสนุนปัจจัยต่างๆอย่างเต็มที่ รวมทั้งการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความสามารถในการพัฒนาตนเองและสถานศึกษาได้เต็มที่แสดงถึงการมีจุดยืน ในการพัฒนาสถานศึกษาที่มองเห็นได้อย่างชัดเจน มีพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งการบริหารงานต้องสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์จุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบตลอดเวลา ระดมความคิดในการกำหนดแผนร่วมกับชุมชนผู้ปกครองโดยมุ่งประโยชน์ที่ผู้เรียนและชุมชนเป็นสำคัญสามารถประสานความสัมพันธ์กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการวิทยาลัยและองค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย
2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี

1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

การจัดระบบบริหารของผู้บริหารมีผลการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ครบตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการร่วมวางแผนการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนางานด้านวิชาการควบคู่กันไป เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา และมีการจัดสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีความเป็นผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตย บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาและมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ความพยายาม

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในการกำหนดงบประมาณของสถานศึกษาและมีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 4 ปี ซึ่งการบริหารงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ มีขั้นตอนการทำงาน การพัฒนางานและปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบตลอดเวลา และได้ระดมความคิดเห็นในการกำหนดแผนงานร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง โดยมุ่งประโยชน์ที่นักศึกษาและชุมชนเป็นสำคัญ สามารถประสานความสัมพันธ์กับบุคลากรทั้งในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการที่ปรึกษา และองค์กรอื่นทั่วไป มีการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา พร้อมกับพัฒนาความสามารถด้านวิชาการมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด อันจะนำมาสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่งานให้กับบุคลากรทุกคน เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความสามารถในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มที่ มีการประชุมครูและบุคลากรทุกเดือน

ประชุมผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง อีกทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง	
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.20	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

สถานศึกษา มีระบบการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาซึ่งครอบคลุมข้อมูล 9 ด้าน คือข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูล นักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน เพื่อการจัดการความรู้และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

สถานศึกษานำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเผยแพร่บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา คือ WWW.KLAENGVEG.AC.TH ซึ่งเป็นระบบบริหารจัดการเกี่ยวกับข้อมูลสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้ผู้ดูแลระบบรู้ความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลและบริการข้อมูลได้ตามความต้องการอย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ดังนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
3. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
4. มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. มีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	4.90	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

สถานศึกษามีผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา โดยพิจารณาตามองค์ประกอบต่าง ๆ ครอบคลุมประเด็นพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นผู้เรียนมีความสามารถด้าน ดี เก่ง มีความสุข ตามแผนเสริมสร้างบุคลิกภาพ ความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การบริหารงานของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การบริหารงานขององค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยการอาชีพแก่ง และเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการตามแผนยุทธศาสตร์ 3 ดี (3D) ด้านประชาธิปไตย (Democracy) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย (Decency) และด้าน ภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด (Drug – Free) และส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ให้กับนักศึกษา โดยการดำเนินการของงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานปกครอง งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน งานครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ครูผู้สอน ซึ่งแต่ละสาขาวิชาได้ดำเนินการ จัดกิจกรรม/โครงการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีกิจนิสัยในการทำงาน เพื่อหลีกเลี่ยงอบายมุขต่างๆ

ความพยายาม

วิทยาลัยได้จัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติทุกฝ่ายได้มีแนวทางการบริหารความเสี่ยงในวิทยาลัยที่ชัดเจน และสามารถนำไปประกอบการ จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในทุกส่วนงาน โดยกำหนดความเสี่ยงที่สำคัญไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยดำเนินโครงการ และกิจกรรมดังนี้

1. โครงการประชุมผู้ปกครอง
2. โครงการตรวจสอบสารเสพติด
3. โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รักและการคัดกรองนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง
4. โครงการวันไหว้ครู
5. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
6. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา

ทั้งนี้ในการดำเนินงานทุกโครงการและกิจกรรม ผู้รับผิดชอบมีกระบวนการทำงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นกระบวนการสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการและกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยง ที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้าน สิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	

2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	5 ด้าน	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	5

จากการดำเนินงาน ตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยงและโครงการต่างๆ เพื่อลดความเสี่ยงของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาสามารถมีความเสี่ยงลดลงอย่างต่อเนื่องทั้ง 1 ด้าน และปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในบทบาทของครูที่ปรึกษาที่มีผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต และการเรียนการสอนของผู้เรียน ทั้งนี้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ใกล้ชิด มีข้อมูลและเข้าถึงพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ โดยสถานศึกษามีการจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา การจัดทำข้อมูลที่พักอาศัยของนักเรียน นักศึกษาเพื่อติดตามและดูแลผู้เรียน และโครงการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียน

ดังนั้น จึงจัดให้มีครูที่ปรึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกคนทุกชั้นปี และมีแผนการดำเนินงานดังนี้

1. การมอบหมายหน้าที่ครูที่ปรึกษานักเรียนนักศึกษา
2. การจัดกิจกรรมชั่วโมงโฮมรูมทุกสัปดาห์
3. การจัดกิจกรรมพบปะนักเรียนนักศึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการต่างๆ และแต่งตั้งครูที่ปรึกษาไว้คอยให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางการศึกษา และการดำรงชีวิตที่ดีและเหมาะสมแก่ผู้เรียน ครู และเพื่อรับฟังปัญหาจากผู้เรียน และดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านศิษย์รัก เพื่อร่วมกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา และมีการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนเงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งได้มีการรายงานผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องกับบุคคลภายนอกสถานศึกษาและนำมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย	✓	

	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง		
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน อย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	38.00	
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาได้จัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนมีปัญญาเลิศ ซึ่งสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดแต่งภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายการผลิตและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจึงมีความตระหนักในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน อบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษาและผู้เรียน มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และการประเมินผลโครงการ และประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษาดูแลระบบความปลอดภัยของการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรภายในอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยไม่มีมุมอับที่ล่อแหลมต่อความไม่ปลอดภัย อบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครู และบุคลากรทุกฝ่ายภายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.74	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
ระดับคุณภาพ		เกณฑ์ที่ได้	
ดีมาก		ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	
		ค่าคะแนน	
		5	

สถานศึกษาได้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพและความเหมาะสมในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการวางแผนการปฏิบัติงานโดยการ จัดทำโครงการไว้ในแผนงานปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2555 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยมีโครงการจัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ให้ทันสมัย และโครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปีการศึกษา 2555 ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขางาน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2555 โดยจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้ทันสมัย เพียงพอ ดำเนินการซ่อมครุภัณฑ์ ประจำปีการศึกษา 2555 ทำให้เกิดประสิทธิภาพสามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้งาน

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ	✓	

	คอมพิวเตอร์		
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.25	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน ทั้ง 4 แผนกวิชา และผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ประจำปีการศึกษา 2555 โดยเฉลี่ย 4.25 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และการดำเนินงานบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยส่งเสริมและเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมอบหมายให้งานบุคลากรจัดทำแผนปฏิบัติงานและจัดทำโครงการฝึกอบรม ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละแผนกวิชาได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาชีพ ในการศึกษาต่อ การสร้างสรรค์การวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในวิชาชีพ และส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอันจะส่งผลให้การทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคและจัดทำโครงการอบรมภายในสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ดังนี้

1. โครงการพัฒนางานวิจัย พัฒนาสิ่งประดิษฐ์
2. โครงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนสอน

4. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5		✓
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองใน ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนให้ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาชีพ ในการศึกษาต่อ การสร้างสรรค์การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในวิชาชีพ และส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพียงพอและมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีการทำงานที่เป็นระบบในเรื่องการใช้จ่ายเงิน

ความพยายาม

1. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และประชุม คณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณรายจ่ายหมวดต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ
2. ผู้มีความต้องการใช้ เสนอความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ และสื่อสำหรับ การเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จัดทำ สม.1 หรือรายงานขอซื้อขอจ้าง นำเสนอผ่านงานวางแผนและงบประมาณเพื่อบันทึกยอดขอใช้ แล้วนำเสนอรองผู้อำนวยการและ งานที่เกี่ยวข้องและส่งเอกสารให้งานพัสดุดำเนินการจัดซื้อ
3. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานจากการขอใช้วัสดุไปยังผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ
4. จัดทำทะเบียนคุมรายจ่ายการดำเนินการโครงการต่างๆ ตามประเภทเงิน

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ	งบที่จัดสรร	ร้อยละ
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	8,142,302.75	822,810.52	10.11
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุ		513,357.34	62.39
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		260,866.61	3.20
หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ	งบที่จัดสรร	ร้อยละ
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		124,710.00	1.53

5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		141,582.35	1.74
รวม		8,142,302.75	1,863,326.82	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสามารถตรวจสอบได้ โดยการรายงานผลการดำเนินงานทุกครั้ง และการรายงานประจำปีเป็นไตรมาสยังหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นปัจจุบัน งบดำเนินงานทั้งหมด 8,142,302.75 บาท โดยผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 3 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **พอใช้**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการพัฒนาทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในและประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อเป้าหมายการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพทั้งด้านสมรรถนะอาชีพ คุณธรรมและความพร้อมในการประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จึงมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาตาม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อการศึกษาและความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน

ความพยายาม

งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา
2. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคคล งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา

จากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และหน่วยงานรัฐ

โดยขออนุมัติโครงการ ขออนุญาตดำเนินโครงการโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2555 และ

จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ เพื่อปรึกษาหารือแนวทางการจัดหาทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ จัดหาสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 35 แห่ง และมีการระดมทรัพยากร ด้านงบประมาณ โดยได้บริจาคทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

จากการระดมทรัพยากรต่างๆจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีการศึกษา 2555 สถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ข้อ 1,2,3,4,5 - ดี ปฏิบัติ ข้อ 1,2,3,4,	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก

	- พอใช้ ปฏิบัติ ข้อ 1,2,3, - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1,2 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ข้อ 1		
3.3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ ข้อ 1,2,3,4,5 - ดี ปฏิบัติ ข้อ 1,2,3,4, - พอใช้ ปฏิบัติ ข้อ 1,2,3, - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1,2 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ข้อ 1	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ ข้อ 1,2,3,4,5 - ดี ปฏิบัติ ข้อ 1,2,3,4, - พอใช้ ปฏิบัติ ข้อ 1,2,3, - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ข้อ 1,2 - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ข้อ 1	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.7. ระดับคุณภาพในการดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
3.10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
3.11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้

3.12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		4.75	ดี

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ

- ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้องคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษามุ่งเน้นบริการวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นการสนองวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล จึงได้จัดทำแผนงานโครงการบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 เพื่อให้บริการนักเรียน นักศึกษา ประชาชนผู้มีปัญหาความยากจนขาดแคลนรายได้ บริการประชาชนในช่วงเทศกาล บริการวิชาชีพพระยาสันต่าง ๆ และสร้างชุมชนให้เข้มแข็งเป็นสังคมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 จนทำให้นักเรียน นักศึกษา มีอาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้จริง ประชาชนผู้มีปัญหาความยากจนขาดแคลนรายได้ สามารถเพิ่มรายได้ลดรายจ่าย ขยายโอกาสในการสร้างรายได้ ลดอุบัติเหตุให้กับประชาชน บริการวิชาชีพพระยาสัน สามารถสร้างอาชีพให้เป็นชุมชนสังคมที่เข้มแข็งยั่งยืน โดยมีทั้งการบริการวิชาชีพฝึกทักษะเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน อาชีพพระยาสัน การจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการและคำแนะนำในการบำรุงรักษา แต่ละโครงการการบริการวิชาชีพของชุมชน ได้มีการประชุมวางแผน ประชาสัมพันธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สรุปโครงการเป็น PDCA โดยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) เทศบาลตำบลปากน้ำประแส อำเภอกะลา จังหวัดระยอง
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) เทศบาลตำบลเนินฆ้อ อำเภอกะลา จังหวัดระยอง
3. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน” เทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๖
4. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน” เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๕๕
5. โครงการออกหน่วยบริการอำเภอกะลา..ยิ้มเคลื่อนที่ ณ โรงเรียนบ้านเนินไม้หอม หมู่ที่ 10 ตำบลกระแสน อำเภอกะลา จังหวัดระยอง
6. โครงการออกหน่วยบริการอำเภอกะลา..ยิ้มเคลื่อนที่ ณ วัดสองพี่น้อง หมู่ที่ 2 ตำบลสองสสิ่ง อำเภอกะลา จังหวัดระยอง

7. โครงการการจัดสอนหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ กิจกรรม”สัปดาห์วิชาการและโลกอาชีพ” ณ ลานน้ำพุ วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง
8. โครงการการจัดสอนหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ โครงการวันเด็กแห่งชาติ ณ โรงเรียนบ้านสองสลึง หมู่ที่ 1 ตำบลสองสลึง อำเภอกาหลง
9. โครงการการจัดสอนหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ โครงการแนะแนวสัญจร ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาเขต 2 จังหวัดระยอง
10. โครงการการจัดสอนหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ ร่วมกับออกหน่วยบริการอำเภอกาหลง..... ยัมเคลื่อนที่ ณ โรงเรียนบ้านเนินไม้หอม หมู่ที่ 10 ตำบลกระแสน อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง
11. โครงการการจัดสอนหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ ร่วมกับออกหน่วยบริการอำเภอกาหลง..... ยัมเคลื่อนที่ ณ วัดสองพี่น้อง หมู่ที่ 2 ตำบลสองสลึง อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง
12. โครงการการจัดสอนหลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ ณ สำนักงานเทศบาลตำบลบ้านนา ตำบลบ้านนา อำเภอกาหลง จังหวัดระยอง

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 72.65	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51- 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.58	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

วิทยาลัยมีแผนโครงการกิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพที่ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนในแต่ละสาขางานไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมประกอบด้วย

1. กิจกรรมที่ให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพฯ จำนวน 3 โครงการ (6 ครั้ง)
2. โครงการที่ให้บริการวิชาการ/วิชาชีพ ต่อหน่วยงานหรือองค์กร จำนวน 2 โครงการ (3 ครั้ง)

3. โครงการที่ให้บริการวิชาการ/วิชาชีพ ต่อสถานศึกษา จำนวน 1 โครงการ (3 ครั้ง) และจากการดำเนินโครงการผู้รับบริการมีความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 4.58 สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ครบ 5 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4		5	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพ สามารถเผยแพร่ผลงานที่เป็นประโยชน์ลงสู่ชุมชน สังคม นักศึกษาทุกสาขาวิชา/สาขางาน จัดทำแผนงานโครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ โดยดำเนินการตามกระบวนการทำงานวงจรคุณภาพ PDCA ดังต่อไปนี้

1. โครงการประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
2. โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2555
3. โครงการเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ

ส่งผลให้นักศึกษาทุกสาขาวิชา/สาขางาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการวิจัย

ความพยายาม

สถานศึกษา ดำเนินโครงการตามแผนงานและให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการ ส่งเสริม การทำวิจัย รวมทั้งกำหนดให้มีวิชาโครงการสำหรับผู้เรียน ปวช. 3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ทุกแผนกวิชาจัดทำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบ อาชีพ การสนับสนุนท้องถิ่น และมีการจัดเผยแพร่ไปยังชุมชน ท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนชิ้นงาน									จำนวนชิ้นงาน ที่ได้รับ การเผยแพร่
		ทั้งหมด	ผ่านการประกวดระดับ				ได้รับรางวัล / ใช้ประโยชน์				
			สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
ปวช.	82	82	5	5	2	0	5	2	2	0	9
รวม	82	82	5	5	2	0	5	2	2	0	9
คิดเป็นร้อยละ			ผ่านการประกวด = 12 ชิ้น				ได้รับรางวัล = 9 ชิ้น				เผยแพร่ = 9 ชิ้น
			ร้อยละ 14.63				ร้อยละ 10.98				ร้อยละ 10.98

ผู้เรียนจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของสาขาวิชา/สาขางาน ดังนี้
ระดับ ปวช. มีจำนวน 27 เรื่อง ดังนี้

- สาขางานยานยนต์ จำนวน 12 เรื่อง
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง จำนวน 3 เรื่อง
- สาขางานการบัญชี จำนวน 4 เรื่อง
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 8 เรื่อง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด	✓	

	จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 55	
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 26	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 18	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่สามารถปฏิบัติได้ครบตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู **ความตระหนัก**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (มาตรา 24 (5)) ให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (มาตรา 30) และให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างสรรค์ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมความรู้ด้านการวิจัยครูสู่การแก้ปัญหาด้านการสอน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่สู่สังคม

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมการทำงานวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่ครูผู้สอนเพื่อให้ความรู้ด้านวิจัย เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และการนำองค์ความรู้ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการสู่สังคม และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ โดยดำเนินการตามกระบวนการทำงานวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. โครงการพัฒนางานวิจัย พัฒนาสิ่งประดิษฐ์
2. โครงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนสอน

ส่งผลให้คณะครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ ผลงานทางวิชาการ มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมีการดำเนินการตาม กระบวนการวิจัย ประกอบด้วย การวางแผนวิจัย (Planning) ปฏิบัติตามแผน (Acting) เก็บรวบรวมข้อมูล (Observing) และสะท้อนความรู้ ข้อค้นพบ ข้อสังเกต (Reflecting) โดยครอบคลุมกระบวนการ ดังนี้

1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน
2. การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
3. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์ และสรุปผล การวิจัย
6. การเขียนรายงานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์

รายการ ภาคเรียน/ปีการศึกษา	จำนวน ครู	จำนวน งานวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ชิ้นงาน ที่จัด ประกวด	คิดเป็น ร้อยละ	ชิ้นงาน ที่ได้รับการ เผยแพร่	คิดเป็น ร้อยละ
ภาคเรียน 1/2555	36	36	100	-	-	36	100
ภาคเรียน 2/2555	37	37	100	-	-	37	100
รวม 2 ภาคเรียน	73	73	100	-	-	73	100

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อย กว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 100	

5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ รางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ		✓
---	--	--	---

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่ สามารถปฏิบัติได้ครบตามประเด็น 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5		4.50	ดี

(หมายเหตุชี้แจง :สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและการเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและการเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนได้มีการเรียนสอนแบบ บูรณาการ นอกจากด้านวิชาการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนให้มี การสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านอื่นๆ ให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอน ในรายวิชา ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม เช่น โครงการวันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติและวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินแผนการจัดทำโครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดังนี้

1. โครงการวันแม่แห่งชาติ
2. โครงการแห่เทียนวันเข้าพรรษา
3. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัย
4. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
5. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนทั้งหมดและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งภายหลังการดำเนินโครงการได้มีการประเมินการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 โครงการ	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ผลการประเมิน 4.45	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

จากการดำเนินโครงการเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ

ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน 5 โครงการ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนในด้านต่างๆ ประกอบด้วย ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนได้มีการเรียนสอน แบบบูรณาการ นอกจากด้านวิชาการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนให้มีการสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านอื่นๆ ให้แก่ผู้เรียน นอกเหนือจากการเรียนการสอนในรายวิชา ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการปลูกป่าชายเลน เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการ เพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย โครงการปลูกป่าชายเลน โครงการวันแม่ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนทั้งหมดและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งภายหลังการดำเนินโครงการ ได้มีการประเมินผลการดำเนินงาน จากผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องกับบุคคลภายนอกสถานศึกษาและนำมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	2 กิจกรรม	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.62	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

จากการดำเนินโครงการเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 2 โครงการ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนได้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนมีการสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านอื่นๆ ให้แก่ผู้เรียนจึงได้จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ เช่น โครงการกีฬา กีฬา โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการพัฒนาจิต เป็นต้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการจัดทำโครงการ เพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ประกอบด้วย โครงการกีฬา กีฬา โครงการพัฒนาจิต โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โครงการศึกษาดูงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทั้งหมดและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรม พร้อมทั้งภายหลังการดำเนินโครงการ ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องกับบุคคลภายนอกสถานศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	5 กิจกรรม	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ	✓	

	ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ		
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการ กีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.51	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

จากการดำเนินโครงการเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
จำนวน 5 โครงการ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมและพัฒนา
ดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงาน ห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ งานอาคารสถานที่ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง
ครู นักเรียน นักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการงานอาคารสถานที่ แล้วนำผลการสำรวจไปจัดทำ
โครงการเพื่อพัฒนา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการอบรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน โดยครู บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย และ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โครงการ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน และมีการประเมิน
ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของ	✓	

	เศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน		
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.76	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

จากการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.1. ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
6.3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
6.4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6		4.75	ดี

(หมายเหตุชี้แจง :สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ซึ่งพบว่าการวิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการศึกษาและเสนอขอความเห็นชอบจากกรรมการวิทยาลัยเพื่อให้เกิดกลไกในการดำเนินงานและระบบการติดตามตรวจสอบการพัฒนาควบคุมกระบวนการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้เกิดผลในการปรับปรุง พัฒนาปรับเปลี่ยนทั้งการเรียนการสอน การบริหารและการปฏิบัติอื่นๆ และมีการประเมินประสิทธิผลของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และนำผลไปปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในและการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ความพยายาม

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ติดตามตรวจสอบ และจัดให้มีการรายงานประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐาน	✓	

	การศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน		
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	5

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จนสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ประจำปี 2555 และสามารถดำเนินการได้ครบตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 โดยได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555 บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการออกแบบและดำเนินการโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555 เพื่อให้ผลดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำปฏิทิน/คู่มือการปฏิบัติงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555
3. ประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555
4. จัดทำ/แจกมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2555 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นพิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้

5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
1	1.1	✓				
	1.2	✓				
	1.3	✓				
	1.4			✓		
	1.5					✓
	1.6				ยกเว้น	
	1.7					✓
	1.8	✓				
	1.9	✓				
2	2.1			✓		
	2.2		✓			
	2.3		✓			
	2.4		✓			
	2.5	✓				
3	3.1	✓				
	3.2	✓				
	3.3	✓				
	3.4	✓				
	3.5	✓				
	3.6	✓				
	3.7	✓				
	3.8	✓				
	3.9	✓				
	3.10		✓			
	3.11			✓		
	3.12	✓				
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

4	4.1	✓				
5	5.1	✓				
	5.2		✓			
6	6.1	✓				
	6.2		✓			
	6.3	✓				
	6.4	✓				
7	7.1	✓				
รวม		22	6	3	-	2

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3

จากการวางแผนและดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ โดยมีจำนวน ตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 22 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **พอใช้**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) – (5)	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	- ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี 24-33 ตัวบ่งชี้ - พอใช้ 18-23 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง 12-17 ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	22 ตัวบ่งชี้	พอใช้
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7		4.00	ดี

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้ค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี 2555 เพื่อให้บริการนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ผู้มีปัญหาความยากจนขาดแคลนรายได้ บริการวิชาชีพพระยะสันต่างๆ และสร้างชุมชนให้เข้มแข็งเป็นสังคมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 ได้มีการประชุมวางแผน ประชาสัมพันธ์ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินโครงการ โดยได้จัดทำโครงการตลอดปีการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตรพระยะสันแกน ประถมและมัธยม หลักสูตร 108 อาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชนสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี	
		มี	ไม่มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี		✓

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4

สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ชุมชน สถาน

ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปี 2555 ผลปรากฏว่าได้เปิดหลักสูตรพระยะสัน ดังต่อไปนี้ ช่างควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าและสลับ อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ช่างจักรยานยนต์ พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศการใช้อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เบื้องต้นและโปรแกรมประมวลผลคำ การประดิษฐ์ของข้าวสวยและของที่ระลึก ซึ่งมีการปฏิบัติตามประเด็น การพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการกำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาทั้งประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น โดยดำเนินการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

สถานศึกษาสำรวจความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาที่ต้องการให้จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาหลักสูตร นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพและพึงพอใจ กำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันประจำปี โดยมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร		✓
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) -(4) ไม่เกิน 2 ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่ฝึกอบรม		✓

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 6 รายวิชา และมีแผนการเรียนที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เปิดสอนในสถานศึกษา จำนวน 6 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **พอใช้**

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผลอย่างหลากหลายให้เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

ความพยายาม

สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม ใช้สื่อการสอน และการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับผู้เรียน กำหนดผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ
2. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอน
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 – 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา		

3	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 – 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา		
4	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 – 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา	ร้อยละ 71	
5	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทั้งหมดในสถานศึกษา		
ระดับคุณภาพ		เกณฑ์ที่ได้	
ดี		ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	
		ค่าคะแนน	
		4	

ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและแบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกเข้าไปในรายวิชาต่าง ๆ รายวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรพระยาสัน ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 6 รายวิชา และจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 5 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 71.00 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำตามแผนการเรียนรู้รายวิชาตามความต้องการของผู้เรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันประจำปี 2555 เพื่อให้บริการนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ผู้มีปัญหาคความยากจนขาดแคลนรายได้ บริการวิชาชีพพระยาสันต่างๆและสร้างชุมชนให้เข้มแข็งเป็นสังคมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 จัดทำตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการ ประกอบด้วย หลักสูตรพระยาสันวิชาชีพมัธยม หลักสูตรพระยาสันวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันรายวิชา	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม		✓

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

สถานศึกษามีแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จัดทำตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการผลปรากฏว่าได้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสมรรถนะดังต่อไปนี้

ช่างควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้ากะแสดลับ อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ช่างจักรยานยนต์ พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศการใช้อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ เบื้องต้นและโปรแกรมประมวลผลคำ การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก ซึ่งมีการปฏิบัติครบตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ การตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี 2555 เพื่อให้บริการนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ผู้มีปัญหาความยากจนขาดแคลนรายได้ บริการวิชาชีพพระยะสันต่างๆ และสร้างชุมชนให้เข้มแข็งเป็นสังคมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ประกอบด้วย หลักสูตรระยะสั้นแกนมัธยม หลักสูตรระยะสั้นวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3	สถานศึกษามีจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สถานศึกษามีแผน โครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ผลปรากฏสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก

สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับ การฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้ครูได้พัฒนาด้านวิชาชีพสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี 2555 เพื่อให้บริการนักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป ผู้มีปัญหาความยากจนขาดแคลนรายได้ บริการวิชาชีพพระยะสันต่างๆ และสร้างชุมชนให้เข้มแข็งเป็นสังคมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ให้ครูได้พัฒนาด้านวิชาชีพสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประกอบด้วย หลักสูตรพระยะสันแกนมัธยม หลักสูตรพระยะสันวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้ครูได้พัฒนาด้านวิชาชีพสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ผลปรากฏว่าครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษาของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ จำนวน 10 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านงบประมาณในการซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน การฝึกอบรมวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ให้ครูดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา มีการทำงานที่เป็นระบบ

ความพยายาม

1. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนการประจำปีงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน ค่าตอบแทนผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
2. จัดทำโครงการวิชาชีพพระยาสัน จัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยาสันและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
3. สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน ค่าตอบแทนบุคคลภายนอกหรือครูผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
4. มีการจัดทำทะเบียนคุมเงินการเบิกจ่ายค่าวัสดุ ค่าตอบแทนตามโครงการต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันประจำปีของสถานศึกษา	✓	
2	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน คิดเป็นร้อยละ 25-9.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน		
3	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน คิดเป็นร้อยละ 30-34.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน		

4	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 35-39.99 ของงบดำเนินการด้านการแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ร้อยละ 39.99	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไปของงบดำเนินการด้านการแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผล 4	4

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการจัดสรรงบประมาณในการซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนครูผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน การดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนการปฏิบัติการสามารถตรวจสอบได้ โดยมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานการเบิกจ่ายทุกครั้ง งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานระยะสั้นทั้งหมด เป็นจำนวนเงิน 368,073.56 งบดำเนินการที่ได้รับจัดสรร เป็นจำนวนเงิน 920,381.06 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.99 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มอบนโยบายให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามโครงสร้างหลักสูตรมีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ และฝึกอบรมครูอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการส่งเสริมการผลิตสื่อ และการจัดหาสื่อที่เหมาะสมตรงตามความต้องการของผู้ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ทำให้ผู้ฝึกอบรมมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ รวมทั้งการแก้ไขปัญหา

ความพยายาม

ครูผู้สอนได้พัฒนากระบวนการเรียนโดยการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปการสอน มีการเรียนเป็นเรื่องหรือเป็นชิ้นงาน เป็นโครงการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของสาขางานนั้น นอกจากนี้ การพัฒนาผู้ฝึกอบรมมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง จัดทำเครื่องมือประเมินผลร่วมกับฝ่ายวิชาการ เพื่อใช้ในการวัดผลประเมินผลผู้อบรมทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้ฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับที่	หลักสูตรระยะสั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่ออก	จำนวนผู้เรียนที่มี	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
----------	------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	----------------------------------

		ทั้งหมด	กลางคัน	อยู่จริง	จำนวน	ร้อยละ
1	วิชาช่างจักรยานยนต์	27	-	27	27	100
2	วิชาอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	20	-	20	20	100
3	วิชาการประดิษฐ์ของชำร่วยฯ	1,065	-	1,065	1,065	100
4	วิชามอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	81	-	81	81	100
5	วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	64	-	64	64	100
6	วิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	404	-	404	404	100
รวม/เฉลี่ย		1,661	-	1,661	1,661	100
ระดับคุณภาพ		เกณฑ์ที่ได้		ค่าคะแนน		
ดีมาก		ร้อยละ 80 ขึ้นไป		5		

ผลจากฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พบว่ามีผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 1,661 คน จากผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด 1,661 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา โดยวิทยาลัยได้มีนโยบายในเรื่องคุณภาพนักศึกษา คุณที่พึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรการจัดการศึกษา โดยกำหนดอยู่ในแผนปฏิบัติการและนำมาปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพอาชีวศึกษา โดยมีการกำหนดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาในการดำเนินการ ตามการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นให้กับผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์

หลักสูตรระยะสั้น	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ	ร้อยละ
1.วิชาช่างจักรยานยนต์	27	27	100
2.วิชาอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	20	20	100
3.วิชาการประดิษฐ์ของชำร่วยฯ	1,065	1,065	100
4.วิชามอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ	81	81	100
5.วิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	64	64	100
6.วิชาพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ	404	404	100
รวม	1,661	1,661	100

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
-------------	-------------	----------

ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
-------	------------------	---

จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 1,661 คน สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 1,661 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และตระหนักถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการเปิดทำการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นวิชาชีพตามแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 โดยเน้นคุณภาพของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของฝึกอบรม เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว และสถานศึกษาได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ในทุกรายวิชาชีพที่ทำการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา		
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	4.33 ร้อยละ 86	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม 5	5

จากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2555 ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ เฉลี่ย 4.33 คิดเป็นร้อยละ 86.00 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	- ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) - ดี ปฏิบัติ (1) – (4) - พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ 3 ข้อ	พอใช้
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (5) - ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (4) - ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (3)	- ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (4)	ดี

	- ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (2) - ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (1)		
8.4 ระดับคุณภาพในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	ดี
8.5 ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ - ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	ดีมาก
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ร้อยละ 70 – 79.99 - ร้อยละ 60 – 69.99 - ร้อยละ 50 – 59.99 - ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 70	ดี
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	- ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (5) - ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (4) - ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (3) - ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (2) - ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (1)	ปฏิบัติ 1 มีผล 4	ดี
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันที่มีผล การฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ร้อยละ 70 – 79.99 - ร้อยละ 60 – 69.99 - ร้อยละ 50 – 59.99 - ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 100	ดีมาก
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป - ร้อยละ 70 – 79.99 - ร้อยละ 60 – 69.99 - ร้อยละ 50 – 59.99 - ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 100	ดีมาก
ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.10 ระดับความพึงพอใจของ ผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำ ความรู้ความสามารถไปใช้ ประโยชน์	- ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (5) - ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (4) - ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (3) - ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (2) - ปฏิบัติตามประเด็น (1) มีผล (1)	ปฏิบัติ 1 มีผล 5	ดีมาก
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8		4.30	ดี

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้ค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- ตัวบ่งชี้ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- ตัวบ่งชี้ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- ตัวบ่งชี้ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา	จำนวนตัวบ่งชี้					ผลการประเมิน
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุงเร่งด่วน	
ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา						
1.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	5	-	1	-	2	พอใช้
2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1	3	1	-	-	ดี
3.ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	10	1	1	-	-	ดี
4.ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	1	-	-	-	-	ดีมาก
5.ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	1	1	-	-	-	ดี
6.ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	3	1	-	-	-	ดี
7.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1	-	1	-	-	ดี
รวมตัวบ่งชี้	22	6	4	-	2	ดี
ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ						
8. ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4	5	1	-	-	ดี
รวมตัวบ่งชี้	4	5	1	-	-	ดี

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงลำดับดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา

หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3.ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7. ระดับคุณภาพในการดูแลและผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ

สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และห้อง

คอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 4.ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5.ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 6.ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์

ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 8. ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม
2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้
ความสามารถไปใช้ประโยชน์

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงลำดับดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา

มาตรฐานที่ 3.ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 5.ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6.ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 8. ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตร
วิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงลำดับดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง
กับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ 3.ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 7.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

มาตรฐานที่ 8. ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุงเร่งด่วน เรียงลำดับดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การจัดการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

บริหารจัดการสถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงานด้านวิชาชีพ

4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1.จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
- 2.ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมระหว่างเรียนในด้านของนวัตกรรม หรือโครงการ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้มากขึ้น
- 3.พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ให้เพิ่มมากขึ้น
- 4.จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในทุกสาขางาน

4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเขียนแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการ

2. ประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสมรรถนะให้มีคุณภาพมากขึ้น

4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างมีระบบ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการ หรือนวัตกรรมทุกสาขาวิชาชีพและทุกภาคเรียน

4.2.5 แผนพัฒนาการบริหารทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน

1. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม โครงการ เพื่อให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง

4.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

1. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา

4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษา และได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถจากกรณีฝึกอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงาน

4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1. ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา

2. ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา

4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(แนวทางการนำเสนอ)

4.3.1 แนวทางการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของผู้เรียนที่มีอายุไม่ครบ 18 ปีบริบูรณ์

4.3.2 การช่วยเหลือจากต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

4.3.4 เอกสารทางวิชาการเพื่อรองรับ สนับสนุนการศึกษาและการจัดทำผลงานวิจัยของครูผู้สอนในสถานศึกษา