



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยการอาชีพแกลง
อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแกลง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพแกลง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความรู้

1. กระบวนการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพโครงการไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการเรียนรู้ภาคทฤษฎีในห้องเรียน แต่สร้างความรู้ความเข้าใจผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการอย่างเข้มข้นผ่านระบบตารางเรียน Block Course ทำให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ภาคทฤษฎีเข้ากับทักษะงานปฏิบัติ และเกณฑ์สมรรถนะรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. การนำนวัตกรรมดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนรู้มีการพัฒนาและใช้ระบบศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.klaengvec.ac.th เป็นช่องทางหลักในการเผยแพร่เนื้อหา คลังความรู้ วิดีโอสาธิตทักษะ และเกณฑ์สมรรถนะ ทำให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้และทบทวนทักษะเชิงช่างได้ตลอดเวลา ทลายข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลาของการเรียนออนไลน์
3. การมีส่วนร่วมแบบองค์รวม (Whole-School Approach) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในการขับเคลื่อนดำเนินงาน และบริหารจัดการตารางเรียนรูปแบบ Block Course คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการซึมซับ และสร้างองค์ความรู้ทางวิชาชีพที่พร้อมต่อยอดสู่ยุทธศาสตร์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง
4. ผลลัพธ์เชิงประจักษ์และการยอมรับโครงการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจและพัฒนาการด้านองค์ความรู้ในภาพรวมสูงถึง 4.81 จากเต็ม
5. ความเข้มข้นของเนื้อหาที่จำเพาะเจาะจงในแต่ละแผนกวิชาการจัดตารางเรียนและการวางแผนบูรณาการสมรรถนะมีความชัดเจนตรงตามประเภทวิชาและสาขาวิชา โดยครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชาสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL) และเปิดโอกาสให้ "แกนนำผู้เชี่ยวชาญสมรรถนะวิชาชีพ" (Peer Mentor) ในแต่ละแผนกได้ตั้งศักยภาพเฉพาะทางมาช่วยสอนเพื่อนและรุ่นน้องได้อย่างตรงจุด

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

โครงการส่งเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ปีงบประมาณ 2568 มีลักษณะเด่นเฉพาะตัวที่เป็นปัจจัยขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่ามาตรฐานทั่วไป ดังนี้

1. เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมทั้งด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
2. ใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. บูรณาการ Project-Based Learning (PjBL) และ Research-Based Learning (RBL)
4. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนอย่างเข้มแข็ง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. กระบวนการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ โครงการไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการอบรมภาคทฤษฎีในห้องประชุม แต่สร้างความรู้ความเข้าใจผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในวิถีชีวิตและการเรียน เช่น กิจกรรม 5ส. พอเพียง, กิจกรรมช่างสีพอเพียง ทำให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับทักษะวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. การนำนวัตกรรมดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนรู้ มีการพัฒนาและใช้ระบบศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.klaengver.ar.th เป็นช่องทางหลักในการเผยแพร่เนื้อหา คลังความรู้ และแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียน

และบุคลากรสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้ได้ตลอดเวลา ทลายข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา

3. การมีส่วนร่วมแบบองค์รวม (Whole-School Approach): ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในการขับเคลื่อนและเป็นแบบอย่างที่ดีคิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการซึมซับและสร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

4. ผลลัพธ์เชิงประจักษ์และการยอมรับ โครงการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมสูงถึง 4.81 จากเต็ม 5 (ระดับมากที่สุด) และสามารถลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากชุมชนโดยรอบ

5. ความเข้มข้นของเนื้อหาที่จำเพาะเจาะจงในแต่ละแผนกวิชา กิจกรรมส่วนใหญ่ยังเป็นภาพรวมของวิทยาลัย (เช่น กิจกรรมสมาธิ 3 นาที, ออมวันละนิด) แม้จะเริ่มมีการนำร่องกิจกรรมพอเพียงในบางแผนก (เช่น ช่างสีพอเพียง) แต่ยังคงขยายผลให้ครอบคลุมและลงลึกในรายละเอียดของจรรยาบรรณวิชาชีพ (Professional Ethics) ที่แตกต่างกันไปในแต่ละสาขาวิชาอย่างทั่วถึง

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม: สถานศึกษาได้บูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการร่วมวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ควบคู่กับสมรรถนะวิชาชีพ: การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. มีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์: สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) และวงจรคุณภาพ PDCA ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน

4. ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง: ครูผู้สอนได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย ทำให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ

5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง: สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่กระชับระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. มีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA : โครงการดำเนินงานตามหลักการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) อย่างครบถ้วน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา : การนิเทศมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงและมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการนิเทศเชิงสร้างสรรค์ : โครงการเน้นการนิเทศในลักษณะกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) โดยให้คำปรึกษา แนะนำ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอน ส่งผลให้ครูมีโอกาสรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างแท้จริง : การดำเนินโครงการให้ความสำคัญกับการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผลการนิเทศ และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

5. ก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงบวกต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างรอบด้าน : ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น และสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นต้นแบบการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในที่สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารจัดการ

1. ด้านการบริหารจัดการ: สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ R.B.M. (Research Based Management) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ทุกฝ่ายมีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน: มีการบูรณาการการวิจัยและนวัตกรรมเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ด้านครูผู้สอน: ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอน และสิ่งประดิษฐ์ทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน
4. ด้านผู้เรียน: ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม สามารถสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
5. ด้านภาคีเครือข่าย: ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเข้มแข็ง
6. ด้านทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน: มีการบริหารจัดการงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมได้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI สนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบริหารงาน การจัดการข้อมูล การสื่อสาร และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว และความถูกต้องในการดำเนินงาน
2. ดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ มีการวางแผน (Plan) ดำเนินงาน (Do) ตรวจสอบและประเมินผล (Check) และปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานมีเป้าหมายชัดเจน สามารถติดตามผลและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรมีส่วนร่วมร้อยละ 100 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการประเมินผล ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกัน
4. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สอศ. การดำเนินงานมุ่งเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บุคลากร และระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา
5. สามารถขยายผลสู่ทุกฝ่ายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการดำเนินงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ช่วยยกระดับกระบวนการทำงาน สร้างมาตรฐานเดียวกัน และส่งเสริมการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ของวิทยาลัยการอาชีพแกลง มีลักษณะเด่นเฉพาะตัวที่เป็นปัจจัยขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่ามาตรฐานทั่วไป ดังนี้

1. การใช้โมเดล "3 ประสาน" ที่ขับเคลื่อนได้จริง (Active Tripartite Model)
โครงการนี้ไม่ใช่เพียงแค่การลงนามความร่วมมือในเอกสาร (MOU) แต่เป็นการผสานพลังอย่างไร้อรอยต่อระหว่าง สถานศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพแกลง) + ภาคอุตสาหกรรม (สถานประกอบการในพื้นที่) + ภาคประชาชน (ชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย) ทำให้เกิดวงจรการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากระดับอุตสาหกรรมตรงสู่ระดับครัวเรือน โดยมีวิทยาลัยเป็นตัวกลาง
1. การเรียนรู้ผ่านการสอนจริงของผู้เรียน (Learning by Teaching)
จุดเด่นสำคัญคือการพลิกบทบาทของ นักศึกษาแกนนำ จากเดิมที่เป็นเพียง "ผู้รับความรู้" ให้กลายเป็น "ผู้ส่งต่อความรู้" (วิทยากรแกนนำ) การที่นักศึกษาต้องลงมืออธิบาย สาธิต และแก้ปัญหาให้แก่ชาวบ้านและเยาวชนรุ่นน้อง เป็นกระบวนการที่ช่วยหล่อหลอมและดึงเอาศักยภาพ ทั้งทักษะช่าง (Hard Skills) และทักษะคน (Soft Skills) ออกมาได้อย่างเข้มข้นที่สุด
2. หลักสูตรยืดหยุ่น ยึดโยงบริบทพื้นที่ (Context-Driven & Agile Curriculum)
เนื้อหาและหลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่ได้ยืมมาจากตำราส่วนกลาง แต่เป็นหลักสูตรที่ครู นักศึกษา และสถานประกอบการร่วมกันออกแบบขึ้นใหม่ โดยยึดโยงกับวิถีชีวิตของชาวอำเภอแกลง เช่น การซ่อมบำรุงเครื่องมือเกษตรสมัยใหม่ หรือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีลดต้นทุนในสวนผลไม้/สวนยางพารา ทำให้ตอบโจทย์ความต้องการที่แท้จริงของชุมชน (Demand-Driven)
3. คล่องตัวด้วยระบบ "โมบายทุลคิต" (Mobile Toolkits)
วิทยาลัยมีการทลายข้อจำกัดเรื่องสถานที่และครุภัณฑ์ขนาดใหญ่ โดยการออกแบบ "ชุดกระเป๋าเครื่องมือเคลื่อนที่" (Mobile Toolkits) ที่กะทัดรัดแต่ครบครัน ทำให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเคลื่อนย้ายไปตั้งศูนย์ฝึกอบรมชั่วคราว ณ ศาลาประชาคมหมู่บ้าน หรือโรงเรียนเครือข่ายที่ห่างไกลได้อย่างรวดเร็วและปลอดภัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพแกลงบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลัก “การบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน” (Research Based Management: RBM) ทำให้เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่โดดเด่นและมี

ความเป็นเลิศ โดยมีจุดเด่นสำคัญดังนี้

1. มีศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีมีมือเทียมและมือกลเพื่อคนพิการ เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและอาชีพแก่ผู้พิการ
2. มีศูนย์ซ่อมบำรุงกายอุปกรณ์และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาพิเศษ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
3. มีการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนครบ 100% ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
4. เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง แสดงถึงศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความรู้

ข้อจำกัดในการติดตามประเมินผลสมรรถนะระยะยาวในการฝึกงานแม้ว่าภาพรวมโครงการจะประสบความสำเร็จและผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์สมรรถนะรายวิชาในแต่ละบล็อกเรียนได้ดี แต่กลไกการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ยังเน้นที่ผลสัมฤทธิ์หลังจบสิ้นบล็อกวิชาการเรียนทันที ยังขาดเครื่องมือหรือระบบจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบที่ติดตามว่า เมื่อผู้เรียนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริงในระยะยาวแล้ว สามารถรักษาระดับและนำสมรรถนะเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้อย่างยั่งยืนเพียงใด

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จากการติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียน (AAR: After Action Review) ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน ภาศิเครือข่ายสถานประกอบการ และตัวแทนชุมชน พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพัฒนาและยกระดับในการจัดโครงการครั้งต่อไป ดังนี้

1. เพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมใหม่
2. ขยายเครือข่ายสถานประกอบการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. พัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
4. เพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผลลัพธ์ของโครงการให้มีความต่อเนื่อง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ข้อจำกัดในการติดตามประเมินผลความรู้ระยะยาว: แม้ว่าภาพรวมโครงการจะประสบความสำเร็จและผู้เรียนร่วมกิจกรรมจำนวนมาก แต่กลไกการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ ด้านคุณธรรมจริยธรรมส่วนใหญ่ยังเน้นที่แบบประเมินความพึงพอใจหลังจบกิจกรรมทันที ยังขาดเครื่องมือหรือระบบที่ติดตามว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างไร

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในโลกการทำงาน
2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ และทักษะดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและรองรับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในระดับประเทศและระดับสากล

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการนิเทศแบบออนไลน์ : สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ โดยจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับการบันทึกผลการนิเทศ การติดตามผลการปรับปรุงพัฒนา การจัดเก็บเอกสารทางวิชาการ และการรายงานผลผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศ และครูผู้สอนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ช่วยลดภาระงานด้านเอกสาร เพิ่มประสิทธิภาพในการวิเคราะห์ข้อมูล และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ของครู : แม้ว่าครูผู้สอนจะสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด แต่ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนดิจิทัล และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้

ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นแก่ผู้เรียน

3. ขยายผลการนิเทศแบบ Coaching และ Mentoring ให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา : สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยเน้นรูปแบบ Coaching และ Mentoring ให้ครอบคลุมครูผู้สอนทุกแผนกวิชาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการให้คำปรึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล โดยเฉพาะครูบรรจุใหม่และครูที่ต้องการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน การดำเนินงานในลักษณะดังกล่าวจะช่วยสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีมาตรฐานและพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้านการบริหารจัดการ

1. พัฒนาระบบสนับสนุนการต่อยอดผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงเศรษฐกิจ สร้างรายได้ หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญามากขึ้น

2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. เพิ่มการใช้ AI ในทุกกระบวนการบริหารจัดการ ควรส่งเสริมและพัฒนาก่อนนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำเอกสาร การวางแผน และการสนับสนุนการตัดสินใจ เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและประสิทธิภาพในการทำงาน

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายงาน เพื่อให้สามารถจัดเก็บ ค้นหา วิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

3. เพิ่มการติดตามผลระยะยาวของการพัฒนาบุคลากร ควรมีระบบติดตามและประเมินผลหลังการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์การนำความรู้ไปใช้จริง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสม

4. พัฒนาระบบ Dashboard สำหรับผู้บริหาร ควรพัฒนาระบบแสดงผลข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาในรูปแบบ Dashboard เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากการติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียน (AAR: After Action Review) ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน ภาควิชาเครือข่ายสถานประกอบการ และตัวแทนชุมชน พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพัฒนาและยกระดับในการจัดโครงการครั้งต่อไป ดังนี้

1. เครื่องมือและข้อจำกัดทางเทคโนโลยีในพื้นที่

ประเด็นที่พบ: อุปกรณ์หรือวัสดุฝึกบางประเภทที่เป็นเทคโนโลยีระดับอุตสาหกรรมจากสถานประกอบการ มีความซับซ้อนและจำเป็นต้องใช้กระแสไฟฟ้าหรือระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพสูง ซึ่งศาลาประชาคมหมู่บ้านหรือโรงเรียนเครือข่ายบางแห่งในพื้นที่ห่างไกลของอำเภอเกล้งยังมีข้อจำกัด

2. ข้อจำกัดเรื่องเวลาและภาระงานของผู้เรียน

ประเด็นที่พบ: นักศึกษาแกนนำบางส่วนมีตารางเรียนที่แน่นในภาคทฤษฎี หรืออยู่ระหว่างการเตรียมตัวฝึกงานในสถานประกอบการ ทำให้การจัดสรรตารางเวลาลงพื้นที่ชุมชนในช่วงวันธรรมดาทำได้ยาก และส่งผลให้ระยะเวลาในการจัด Workshop ภาคปฏิบัติในบางหลักสูตรค่อนข้างกระชั้นชิด

3. ความต่อเนื่องของการนำทักษะไปใช้ประโยชน์

ประเด็นที่พบ: แม้ว่าผู้เข้ารับการอบรมจะมีความพึงพอใจสูงและสามารถปฏิบัติได้ดีในตอนแรกที่เข้าอบรม แต่หลังจากจบโครงการไปแล้ว ประชาชนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ หรือตลาดในการจัดจำหน่ายสินค้า/บริการที่เกิดจากทักษะใหม่ ทำให้เกิดภาวะ "ทักษะหยุดนิ่ง"

4. การยกระดับสู่มาตรฐานสากลและการรับรองทักษะ

ประเด็นที่พบ: การผ่านการอบรมในปัจจุบันยังคงเป็นการมอบวุฒิบัตรรับรองจากทางวิทยาลัยการอาชีพเกล้งร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งยังไม่ได้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากลหรือระดับชาติอย่างเป็นทางการ

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรยกระดับและเพิ่มการพัฒนาด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านความรู้

1. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลความรู้และสมรรถนะเชิงลึก: ควรเพิ่มระบบการทดสอบความรู้ หรือการประเมินทักษะงาน

ปฏิบัติแบบต่อเนื่อง เช่น การให้นักเรียนทำสมุดบันทึกสมรรถนะดิจิทัล (Digital Skill Log) หรือการถอดบทเรียนร่วมกับระบบออนไลน์ www.klaengvec.ac.th เพื่อให้เห็นการพัฒนาการทางความคิด ระดับองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญในแต่ละบล็อกวิชาอย่างชัดเจน

2. ขยายผลคลังความรู้ออนไลน์สู่นวัตกรรมสร้างสรรค์: ควรเพิ่มเนื้อหาบนระบบออนไลน์ในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของเยาวชนรุ่นใหม่ เช่น คลิปวิดีโอสั้นสาธิตเทคนิคช่างเฉพาะทาง (Shorts/TikTok) ที่นำเสนอโดยแกนนำนักศึกษา Peer Mentor หรือกรณีศึกษา (Case Studies) ปัญหาทำงานและการแก้ไขในสถานประกอบการ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

3. บูรณาการคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเข้าสู่รายวิชาหลัก: เสนอแนะให้ครูผู้สอนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลเกณฑ์มาตรฐานอาชีพใหม่ๆ และเทคโนโลยีปัจจุบันของภาคอุตสาหกรรม มาปรับปรุงในระบบการเรียนรูแบบ Block Course และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดตัวชี้วัดความรู้และเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ (Rubric Score) ที่ชัดเจนและตรงกับบริบทความต้องการของตลาดแรงงานจริง

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา
2. พัฒนากล้องความรู้และสื่อดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาและสถานประกอบการต้นแบบ
5. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้แก่ครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลความรู้และพฤติกรรมเชิงลึก: ควรเพิ่มระบบการทดสอบความรู้หรือการประเมินพฤติกรรมสะท้อนกลับ (Reflective Assessment) เช่น การให้นักเรียนทำบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) หรือการถอดบทเรียน (AAR: After Action Review) ร่วมกับระบบออนไลน์ www.klaengver.ar.th เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและระดับความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน
2. ขยายผลคลังความรู้ออนไลน์สู่นวัตกรรมสร้างสรรค์: ควรเพิ่มเนื้อหาบนระบบออนไลน์ในรูปแบบที่ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของเยาวชนรุ่นใหม่ เช่น คลิปวิดีโอสั้น (Shorts/TikTok) นำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของแกนนำนักศึกษาจิตอาสา หรือกรณีศึกษา (Case Studies) ด้านจริยธรรมในสถานประกอบการ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน
3. บูรณาการคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเข้าสู่รายวิชาหลัก: เสนอแนะให้ครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชานำความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมและหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการเข้ากับแผนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหลักอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดตัวชี้วัดความรู้ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพที่ชัดเจนในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของผู้เรียน

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. จัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการจัดการความรู้ของครู : สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีของครูผู้สอนให้สามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่บุคลากรคนอื่นได้อย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการศึกษา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) เพื่อการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรูของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น
3. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น : ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาเครือข่ายอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวคิด วิธีการดำเนินงาน และแนวปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศภายใน การพัฒนาครู และการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การมีเครือข่ายที่เข้มแข็งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สามารถนำรูปแบบหรือแนวทางที่ประสบผลสำเร็จมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผลการนิเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง : สถานศึกษาควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผลการนิเทศและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนให้มีความครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงข้อมูลการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินครู และข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาเข้าด้วยกัน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม วางแผนพัฒนา กำหนดมาตรการส่งเสริม และติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างแม่นยำ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ด้านการบริหารจัดการ

1. สนับสนุนให้มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในทุกสาขาวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

2. นำผลการประเมินและข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริมการอบรมด้าน AI และ Digital Transformation อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาความรู้และทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้สามารถประยุกต์ใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการวางแผน ตัดสินใจ และปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

4. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและบุคลากร ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน

5. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาและสถานประกอบการ ควรพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดี นำไปสู่การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การยกระดับสู่วิชาชีพยุคใหม่และนวัตกรรมสีเขียว (Green & Smart Technology)

ข้อเสนอแนะ: ควรอัปเดตเนื้อหาความรู้จากทักษะช่างพื้นเดิม ไปสู่เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และแนวคิดความยั่งยืน

แนวทางดำเนินการ: ในปีงบประมาณถัดไป ควรเพิ่มมิติด้านความรู้เฉพาะทาง เช่น ระบบเกษตรอัจฉริยะ (Smart Agriculture IoT) สำหรับเกษตรกรชาวแปลง, ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า (EV) และระบบพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้ความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ "ความรู้ดิจิทัลแบบเปิด" (Micro-Learning & On-Demand)

ข้อเสนอแนะ: ปรับเปลี่ยนรูปแบบการส่งต่อความรู้จากการนั่งฟังบรรยายยาวๆ มาเป็นความรู้ขนาดสั้นที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (Lifelong Learning Ecosystem)

แนวทางดำเนินการ: ควรถอดบทเรียนองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญของสถานประกอบการและครูผู้สอน มาจัดทำเป็นหลักสูตรระยะสั้นย่อย ๆ (Micro-Credential) ในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ความยาว ๓-๕ นาที หรืออินโฟกราฟิกสรุปขั้นตอน แล้วนำไปจัดวางบนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ของวิทยาลัย เพื่อให้ประชาชนสามารถกลับมาทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองหลังจากจบโครงการไปแล้ว

3. การบูรณาการความรู้ทักษะช่างร่วมกับทักษะทางธุรกิจ (Vocational Entrepreneurship)

ข้อเสนอแนะ: ความรู้ที่ถ่ายทอดไม่ควรหยุดอยู่แค่ "ทำเป็น" (Technical Skills) แต่ต้องเสริมความรู้ด้าน "ขายได้และบริหารเป็น" (Business & Entrepreneurial Skills)

แนวทางดำเนินการ: ในกระบวนการจัด Workshop ควรเพิ่มเนื้อหาความรู้ด้านการคิดค้นทุน-กำไร การสร้างแบรนด์สินค้าชุมชนเบื้องต้น และการตลาดดิจิทัล (Digital Marketing) เช่น วิธีการปักหมุดร้านค้าบน Google Maps หรือการขายบริการ/สินค้าผ่านโซเชียลมีเดีย เพื่อให้ผู้รับการอบรมสามารถเปลี่ยนความรู้ช่างให้กลายเป็นรายได้จริงได้อย่างมีระบบ

4. การขับเคลื่อนความรู้ผ่านกระบวนการ "พื้เลี้ยงชุมชน" (Community Knowledge CoPs)

ข้อเสนอแนะ: สร้างกลไกการต่อยอดความรู้ภายในชุมชนกันเอง เพื่อไม่ให้ความรู้เลือนหายไปเมื่อวิทยาลัยถอนตัวกลับ

แนวทางดำเนินการ: ควรสรรหาและพัฒนา "ผู้รับการอบรมแกนนำ" ในแต่ละชุมชนที่มีแววเด่น ให้ยกระดับขึ้นมาเป็น "ปราชญ์ชาวบ้านด้านวิชาชีพ" โดยวิทยาลัยจะสนับสนุนองค์ความรู้ขั้นสูงเพิ่มเติมให้แก่คนกลุ่มนี้ เพื่อให้พวกเขาสามารถทำหน้าที่เป็นพื้เลี้ยงคอยส่งต่อความรู้และให้คำปรึกษาแก่คนในชุมชนเดียวกันได้อย่างยั่งยืน ตามแนวคิด "สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนให้มากขึ้น พร้อมทั้งปรึกษาหารือกับชุมชน สถานประกอบการและเครือข่ายของสถานศึกษา เพื่อรับทราบปัญหาที่จะนำมาแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัย

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามบริบทพื้นที่

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศและความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ โดยเฉพาะในเขตอำเภอแกลง อำเภอเขาชะเมา และอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจและภาคอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความต้องการกำลังคนที่มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ในการดำเนินงานดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้นำกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Management) มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และบริบทของพื้นที่อย่างเป็นระบบ ผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าวช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ เนื่องจากการจัดการศึกษาของวิทยาลัยมีพื้นฐานจากข้อมูลเชิงประจักษ์และผลการวิจัยที่สะท้อนความต้องการที่แท้จริงของพื้นที่และภาคการผลิต ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและกระบวนการทำงานในสถานประกอบการ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบของคณะกรรมการวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง การพัฒนาการศึกษาและร่วมกันประกันคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเข้าสู่การมีงานทำหรือศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา และเกิดความเชื่อมั่นต่อระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น อันเป็นการสะท้อนถึงความสำเร็จของการนำกระบวนการวิจัยเป็นฐานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาตามบริบทพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของภาคเศรษฐกิจและตลาดแรงงานได้อย่างยั่งยืน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแกลงที่บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน ภายใต้การขับเคลื่อนนโยบาย 8 วาระงาน (8 Agenda)

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้ดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาโดยยึดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย 8 วาระงาน (8 Agenda) ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพแกลงในปีการศึกษา 2568 พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (คะแนนเฉลี่ย 5.00) ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนคุณภาพสูง การยกระดับสมรรถนะผู้เรียน และการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางอาชีวศึกษายุคใหม่

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการเรียนรู้ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับวาระสำคัญของ สอศ. ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการศึกษา ตลอดจนสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสถานประกอบการ อันเป็นการสนับสนุนวาระการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพแกลงยังได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย 8 วาระงาน (8 Agenda) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI การพัฒนาระบบทวิภาคีและความร่วมมือกับสถานประกอบการ การส่งเสริมผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ การยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล และการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยการอาชีพแกลงสามารถบรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ และสามารถผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. ช่องทางภายในสถานศึกษา

- 1.1 รายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 1.2 รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- 1.3 รายงานต่อคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.4 นำเสนอในการประชุมประจำเดือนของสถานศึกษา
- 1.5 จัดเก็บในระบบสารสนเทศและงานประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย

2. ช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา

- 2.1 เว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพแกลง
 - เผยแพร่รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์
 - สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2 Facebook Page ของวิทยาลัย
 - สรุปผลการดำเนินงาน
 - ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา
 - ข่าวประชาสัมพันธ์ด้านคุณภาพการศึกษา
- 2.3 ระบบ E-SAR หรือระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ถ้ามีการกำหนด)
- 2.4 Line Official Account ของวิทยาลัย
- 2.5 YouTube Channel ของวิทยาลัย
 - คลิปนำเสนอผลการดำเนินงาน
 - คลิป Best Practice และนวัตกรรม

3. ช่องทางเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

- 3.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- 3.2 สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
- 3.3 สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
- 3.4 หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง

4. ช่องทางเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- 4.1 ผู้ปกครอง
- 4.2 ศิษย์เก่า
- 4.3 สถานประกอบการเครือข่าย
- 4.4 หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 4.5 ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โดยอาจจัดประชุมชี้แจง สัมมนา เวทีประชาคม หรือส่งเอกสารสรุปผลการดำเนินงานให้รับทราบ

5. ช่องทางเผยแพร่ทางวิชาการ

- 5.1 วารสารวิชาการของสถานศึกษา
- 5.2 เอกสารรายงานประจำปี (Annual Report)
- 5.3 การประชุมวิชาการระดับอาชีวศึกษา
- 5.4 การนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียน นักศึกษา
- 5.5 ฐานข้อมูลผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

333 หมู่ 8 ตำบลกระแสน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ตั้งอยู่บนพื้นที่บริเวณสถานศึกษาทั้งหมดประมาณ 54 ไร่ 72 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 333 หมู่ที่ 8 ตำบลกระแสน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง 21110 โทรศัพท์ 038-992022 โทรสาร 038-992185 E-Mail: klang05@windowslive.com เป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการจัดตั้งคณะทำงานศึกษาโอกาสความเป็นไปได้ในการจัดตั้งขึ้นซึ่งผลการศึกษาพบว่าการจัดตั้ง“วิทยาลัยการอาชีพ” ขึ้นที่ “อำเภอแกลง” นั้นมีความเหมาะสมทั้งในด้านของนักเรียน นักศึกษา ที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อในพื้นที่บริการ และด้านศักยภาพในการขยายตัวทางด้านการค้าอุตสาหกรรม ที่เพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้นจึงมีการเสนอโครงการจัดตั้ง วิทยาลัยฯ ขึ้นและนำเข้าสู่การพิจารณาของกรมอาชีวศึกษา ในปี พ.ศ. 2540

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพ เครื่องกลและยานยนต์ จำนวน 1 สาขาวิชา

1.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

1.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงาน ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 2 สาขาวิชา

1.2.1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

1.2.2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

1.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 สาขาวิชา

1.3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

1.4 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี จำนวน 1 สาขาวิชา

1.4.1 สาขาวิชาการบัญชี

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพเครื่องกลและยานยนต์ จำนวน 1 สาขาวิชา 17/11/68 11:45 IQA | การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

2.2 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพลังงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 2 สาขาวิชา

2.2.1 สาขาวิชาไฟฟ้า

2.2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

2.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 สาขาวิชา

2.3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.4 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี จำนวน 1 สาขาวิชา

2.4.1 สาขาวิชาการบัญชี

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรระยะสั้นหลากหลาย หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชน : ชุมชนในตำบลกระแสนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม แต่ยังคงยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น เช่น งานบุญตามประเพณีทางศาสนา การทำบุญประจำปี และกิจกรรมชุมชนต่าง ๆ ประชาชนมีความสามัคคีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับระบบการศึกษาภายในตำบลมีโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้บริการประชาชน รวมถึงมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการยกระดับคุณภาพชีวิตของ

ประชาชนในด้านต่าง ๆ เช่น สาธารณสุข การกีฬา และกิจกรรมเยาวชน

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจ : ประชาชนในตำบลกระแสนมีวิถีชีวิตผูกพันกับภาคเกษตรกรรม โดยอาชีพหลักของชาวบ้านในพื้นที่ ได้แก่ การทำสวนยางพารา การทำสวนผลไม้ เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด การปลูกมันสำปะหลัง การปลูกสับปะรด ภาคเกษตรกรรม จึงถือเป็นแหล่งรายได้หลักของชุมชน โดยมีการพัฒนารูปแบบการเกษตรแบบผสมผสานและบางส่วนเริ่มมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเพาะปลูก

สภาพสังคม : สภาพสังคม : ตำบลกระแสนอยู่ภายใต้การปกครองของ องค์การบริหารส่วนตำบลกระแสน (อบต.กระแสน) ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีบทบาทในการบริหารและพัฒนา พื้นที่อย่างครอบคลุม ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา สาธารณสุข และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ประชาชนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งผู้บริหารท้องถิ่นและสมาชิกสภาท้องถิ่น ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาหมู่บ้านในรูปแบบประชาคม ทำให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและยึดหลักธรรมาภิบาล

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	150	0.00	0.00	150
ปวช.2	96	0.00	0.00	96
ปวช.3	101	0.00	0.00	101
รวม	347	0.00	0.00	347

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	76	76
ปวส.2	0.00	59	59
รวม	0.00	135	135

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,578 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,578 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	128	78
ระดับ ปวส.2	70	46
รวม	198	124

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	8	8	7
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	6	6	6
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	7	0	0
รวม	38	31	27

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	42	0	42
2	ปวช	ช่างยนต์	172	0	172
3	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	10	0	10
4	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	64	0	64
5	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	41	0	41
6	ปวส	การจัดการ	11	0	11
7	ปวส	การบัญชี	0	15	15
8	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	3	3
9	ปวส	เทคนิคอุตสาหกรรม	0	5	5
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	61	61
11	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	49	49
12	ปวส	ไฟฟ้า	0	41	41

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6 หลัง
ห้องเรียน	34 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	10 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,557,860 บาท
งบดำเนินงาน	2,509,716.61 บาท
งบอุดหนุน	5,019,192.61 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,291,973.28 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,560,853.59 บาท
รวม	13,939,596.09 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ เปี่ยมคุณธรรม นำวิชาการ เน้นบริการชุมชน ”

อัตลักษณ์ : “คุณธรรมนำวิชาชีพ”

เอกลักษณ์ : “สถานศึกษาเพื่อชุมชน”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่น ผลิตและพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และงานวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคม ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน

พันธกิจ : วิทยาลัยการอาชีพแกลง จัดการศึกษาวิชาชีพพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยใช้ทรัพยากรทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวิจัยให้ได้มาตรฐาน เพิ่มประสิทธิภาพการบริการการจัดการ และเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของบุคลากร พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีปัจจุบัน ควบคุม ดูแล กำกับ ติดตาม และรายงานผล

เป้าประสงค์ : วิทยาลัยการอาชีพแกลง แหล่งความรู้ระดับสากล พัฒนาค้นให้มีศักยภาพสูง และมีน้ำใจรับใช้สังคม มีความมุ่งมั่นที่จะสนับสนุนนโยบายของชาติในการพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้น โดยการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ วิทยาลัยแกลงการอาชีพ ได้รับ

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยการอาชีพแกลง

1.ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการองค์กร: วิทยาลัยมุ่งสร้างระบบการบริหารภายในที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยส่งเสริมให้บุคลากรมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (learning organization) พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2.ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ: วิทยาลัยสร้างหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงานในพื้นที่ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพื่อจัดฝึกงาน ฝึกปฏิบัติงานจริง และเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษา เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญ สามารถทำงานได้จริงทันทีหลังสำเร็จการศึกษา

3.ยุทธศาสตร์นวัตกรรมและเทคโนโลยี: เพื่อก้าวสู่การแข่งขันในยุคดิจิทัล วิทยาลัยมุ่งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน รวมถึงผลักดันงานวิจัยอาชีวศึกษาและการประดิษฐ์ผลงานของนักศึกษา ให้เกิดผลิตภัณฑ์เชิงนวัตกรรมที่สร้างคุณค่าแก่ชุมชนและสังคม

4.ยุทธศาสตร์คุณธรรมและพลเมืองอาชีพ: วิทยาลัยปลูกฝังคุณค่าความรับผิดชอบ วินัย และจริยธรรมในทุกกิจกรรมการศึกษา พร้อมสนับสนุนจิตอาสาและการทำประโยชน์ต่อสังคม เพื่อให้บัณฑิตของวิทยาลัยไม่เพียงเป็นผู้เชี่ยวชาญอาชีพ แต่ยังเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึก มีคุณธรรม และพร้อมสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม

5.ยุทธศาสตร์ส่วนร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย: วิทยาลัยให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น และภาคธุรกิจในพื้นที่ เพื่อออกแบบโครงการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะที่ตรงกับความต้องการของชุมชน โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามาฝึกงานในการแก้ปัญหาของท้องถิ่น และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ : กลยุทธ์วิทยาลัยการอาชีพแกลง

ส่งเสริมการพัฒนานักเรียน นักศึกษา เทคโนโลยี องค์กร และการเชื่อมต่อนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของยุคปัจจุบัน

1. กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรและการบริหารองค์กร

- วิทยาลัยฯส่งเสริมให้บุคลากร – ครูและเจ้าหน้าที่ – เป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้” (learning organization) ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวต่อเทคโนโลยีใหม่ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรม การเวิร์กช็อป และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อสร้างระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส

2. กลยุทธ์บูรณาการการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม

- วิทยาลัยฯร่วมกับสถานประกอบการ (dual system) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะจริงจากภาคธุรกิจ พร้อมบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายอาชีวศึกษาที่เน้นการร่วมกับภาคธุรกิจเพื่อผลิตกำลังคนคุณภาพ

3. กลยุทธ์นวัตกรรมการศึกษา

- วิทยาลัยฯมุ่งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระบบการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา ทั้งแพลตฟอร์มออนไลน์ สื่อดิจิทัล และการเรียนรู้แบบไฮบริด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และลดช่องว่างการเข้าถึงการศึกษา โดยแนวทางการพัฒนาอาชีวศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

4. กลยุทธ์แนะแนวอาชีพและการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- วิทยาลัยฯให้ความสำคัญกับการแนะแนวอาชีพ (career guidance) พร้อมจัดให้มีบริการให้คำปรึกษาและข้อมูลอาชีพ เพื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจแนวทางสายงานและเตรียมตัวสำหรับอนาคตการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการลดช่องว่างระหว่างการเรียนและการจ้างงาน

5. กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายชุมชนและภาคีเครือข่าย

- วิทยาลัยฯมุ่งขยายความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น ธุรกิจ และองค์กรภายนอก เพื่อออกแบบโครงการฝึกอาชีพที่ตอบโจทย์ชุมชนจริง นักศึกษาจะมีโอกาสนำทักษะไปใช้ในงานพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างเครือข่ายอาชีพให้แข็งแกร่ง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับกลุ่มจังหวัด รองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ /เครื่องล้างทำความสะอาดผลทุเรียน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัด รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ /เครื่องคัดแยกเมล็ดข้าวสำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับกลุ่มจังหวัด รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่/เครื่องตัดหญ้าไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร รองชนะเลิศ อันดับ 3 องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง /องค์การมาตรฐาน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่/เครื่องคัดแยกเมล็ดข้าวสำหรับชุมชน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่/เครื่องล้างทำความสะอาดผลทุเรียน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ /เครื่องตัดหญ้าไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กองลูกเสือดีเด่น ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กองลูกเสือดีเด่น ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก การประเมินมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงาน (กลุ่ม/กอง) ลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลผ่านดี ระดับต่ำกว่ากรม ระดับระดับชาติ ผ่านดี ระดับต่ำกว่ากรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายปิยะ พุฒภูงา
2	รางวัลรับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายเสนีย์ ทวีพัฒน์
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายกมลศักดิ์ แก้วสังข์
4	รางวัลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายกิริติ สืบวงษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
5	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายวิสาสรรค์ สีสวัสดิ์วิชัย
6	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายคนุเดช ยมทา
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวสุกัญญา อุเงิน
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวน้ำฟ้า ชูตระกูล
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายเสวก พรหมเวียง
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางรัฐศุภากร แสงวง
11	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ที จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวกัลยา ไกรสวัสดิ์
12	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญเงินประเภท ทีม ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวนันทิยา วงศ์พิง
13	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาววิไลพร วรรณยุทธ
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายถวิล ภาสตา
15	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายสมศักดิ์ สีใส
16	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายพงศกร พงษ์พินนา
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายพงศกร พงษ์พินนา
18	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายถวิล ภาสตา
19	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางแววดี เอ็นดูราชฤทธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
20	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับ เหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายสมศักดิ์ สีใส
21	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับ เหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายพงศกร พงษ์พันทนา
22	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวกันทิมา ศรีพิมพ์
23	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวเต็มศิริ เหล็กเรืองฤทธิ์
24	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายถวิล ภาสตา
25	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวเต็มศิริ เหล็กเรืองฤทธิ์
26	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวภัทราพร เจริญกิจ
27	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขีปอดดักย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	นายกิริติ สืบวงษ์
28	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขีปอดดักย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล	นายกิริติ สืบวงษ์
29	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขีปอดดักย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายกิริติ สืบวงษ์
30	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขีปอดดักย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายกิริติ สืบวงษ์
31	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายกิตติพงษ์ จันทร์เพ็ญ
32	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวสมฤทัย ทิพวงศ์
33	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวเต็มศิริ เหล็กเรืองฤทธิ์
34	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวสมฤทัย ทิพวงศ์
35	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา	นางสาวเต็มศิริ เหล็กเรืองฤทธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	
36	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายวิสาสรรค์ สีสวัสดิ์วิชัย
37	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวน้ำฟ้า ชูตระกูล
38	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายกมลศักดิ์ แก้วสังข์
39	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวสมฤทัย ทิพวงศ์
40	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายเสวก พรหมเวียง
41	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางรัฐศุภากร แสงวง
42	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายถวิล ภาสตา
43	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวสมฤทัย ทิพวงศ์
44	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช. /ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายกิตติพงษ์ จันทรเพ็ญ
45	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวภัทราพร เจริญกิจ
46	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายปิยะ พุฒญา
47	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายพงศกร พงษ์พันทนา
48	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวกันทิมา ศรีพิมพ์
49	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวสุกัญญา อุ่เงิน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
50	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวเต็มศิริ เหล็กเรืองฤทธิ์
51	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน	นางสาวน้ำฟ้า ชูตระกูล
52	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องล้างทำความสะอาดผลทุเรียน" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	นายสุริยา สวัสดิ์นพรัตน์
53	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องตัดหญ้าไฟฟ้า" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	นายวิสาสรรค์ สือสวัสดิ์ฉิมขันธ์
54	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องคัดแยกเมล็ดข้าวสารสำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	นายปิยะ พุฒกานา ว่าที่ ร.ต.พงศกร พงษ์พินนา
55	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องล้างทำความสะอาดผลทุเรียน" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	นายสุริยา สวัสดิ์นพรัตน์ นางสาวกัทริยา ศรีพูล
56	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องตัดหญ้าไฟฟ้า" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	นายวิสาสรรค์ สือสวัสดิ์ฉิมขันธ์
57	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องคัดแยกเมล็ดข้าวสารสำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	นายปิยะ พุฒกานา ว่าที่ ร.ต.พงศกร พงษ์พินนา
58	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด โครงการนการศึกษาศาสนาการเสริมใยอาหารจากกากผักและผลไม้ในผลิตภัณฑ์คุกกี้ ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวสมฤทัย ทิพวงศ์ นางสาวกัทริยา ศรีพินท์ นางสาวเต็มศิริ เหล็กเรืองฤทธิ์
59	รางวัลรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร โครงการนการศึกษาศาสนาการเสริมใยอาหารจากกากผักและผลไม้ในผลิตภัณฑ์คุกกี้ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	นางสาวสมฤทัย ทิพวงศ์ นางสาวกัทริยา ศรีพินท์ นางสาวเต็มศิริ เหล็กเรืองฤทธิ์
60	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด โครงการนการศึกษาศาสนาการเสริมใยอาหารจากกากมะม่วงหาวมะนาวโห่ ด้วยเครื่องทำแห้งแบบพ่นฝอย Spray dryer ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวสมฤทัย ทิพวงศ์ นางสาวกัทริยา ศรีพินท์ นางสาวเต็มศิริ เหล็กเรืองฤทธิ์
61	รางวัลครูดีศรีระยอง ระดับจังหวัด ครูดีศรีระยอง ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	1. นายสุริยา สวัสดิ์นพรัตน์ 2. นายกมลศักดิ์ แก้วสังข์ 3. นางสาวฐศุภากร แสงวง 4. นางสาวกัทริยา ศรีพินท์ 5. นางสาวจิรัชยา เกียรติชานานกุล 6. นางแววดี เอ็นดูราษฎร์ 7. นายกิตติพงษ์ จันทร์เพ็ญ 8. นายกิตติ สิบวงษ์ 9. นายดนุเดช ยมพา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
62	รางวัลครูดีศรีอาชีพ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	1. นายพรชัย ปิ่นสุวรรณ 2. นางสุจาริน วรรณมรินทร์ แพ่งภู 3. นายสุริยา สวัสดิ์นพรัตน์ 4. นายวิสาสรรค์ สือสวัสดิ์ฉนิชย์ 5. นายเสนีย์ ทวีพัฒน์ 6. นางสาวสมฤทัย ทิพวงศ์ 7. นายเสวก พรหมเวียง 8. นางสาวสุกัญญา อุเงิน 9. นางสาวเต็มศิริ เหล็กเรือง 10. นายกมลศักดิ์ แก้วสังข์ 11. นายปิยะ พุดมภูงา 12. ว่าที่ร้อยตรีพิงศกร พงษ์พัน 13. นางรัฐศุภากร แสง 14. นางสาวปณิดา ลีมาชิโรตติ 15. นางสาวภักติยา ศรีพูล 16. นางสาวกัลยา ไกรสวัสดิ์ 17. นางสาวจิรัชยา เกียรติชนาน 18. นายกิริติ สืบวงศ์ 19. นางสาวนันทิยา วงศ์พั่ง 20. นางสาวภัทรพร เจริญกิจ 21. นางแววดี เอ็นดูราษฎร์ 22. นางสาวน้ำฟ้า ชุตระกุล 23. นายกิตติพงษ์ จันทรเพ็ญ 24. นางสาวเกศรินทร์ พรหมลี 25. นางสาวเกศินี วัจวัต 26. นายถวิล ภาสดา 27. นางสาวกันทิมา ศรีพิมพ์ 28. นางสาววิไลพร วรรณยุทธ 29. นายดนุเดช ยมพา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผล งาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดียว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายนิติภูมิ พิมพ์ทอง
2	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดียว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายันทวัฒน์ จันท ปากดี
3	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายนายวิรัช เนตรวิเชียร นายทัญญู ทวีการ นายพรชัย พรหมขันธ
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายเกียรติศักดิ์ โสมนวัตร นายจักรพันธ์ ยวดยง
5	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ที จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายณัฐวุฒิ ชูสิทธิ นายธนาธร สิงครุฑ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายชยานันต์ ผดุงชาติ นายธนชิต ติตไชย
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวอนิมา สุขไทย นางสาวธัญพร กิมศรี นางสาวพิชชาภา ทรัพย์ชูงาม
8	รางวัล ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายมงคล กันรัมย์ นายณัฐพล เกตแก้ว
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวฐิตาภา ศรีประเสริฐ นางสาวกชพร นาคตระกูล
10	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวเจนจิรา ผิวเงิน นางสาววันพรนิภา บุญรอด
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวนงลักษณ์ เทียงทัศน์ นางสาวอริสรา วิลามาศย์
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวทัศนกาล บุญทิพย์ นางสาวปาณิสรา ลำเลิศ
13	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายอังกฤต ชันนอก นางสาวฐิติมา เกิดรอด นายกรกช พรหมทอง
14	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายเอื้ออังกูร วัฒนธนาคลอย นายชุตินันท์ นัตตา นายพงศ์สวัสดิ์ มุงธิราช
15	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายธนะพงศ์ พลจร นายยิ่งพล จารวรรณากุล นางสาวพีรดา จันทรพราหมณ์
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายชนิตว์ โกมลภักตร นายอนเชา กล่อมจิตร นายสิทธิกร สมองสุข นายสันต์ ศิริลำจวน
17	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวปริณดา ทิพย์ละมัย นายปุ่นยาพร โฉมศรี นางสาวชาลิสา วิลเลียมส์ นายณัฐพัฒน์ มาอ่อน
18	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวพนิดา นนทสอน นางสาวฐิตีรัตน์ เจริญวงศ์ นางสาวจิราพัชร โปร่งอากาศ นางสาวชญาดา งามดี
19	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับ เหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	นายอภิสิทธิ์ เพียรชอบ นายภัทรกิจ ระวังภัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวอริสา เจริญข้า นายชัยพัทธ์ วงศ์ไชย ประสิทธิ์
20	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับ เหรียญทองแดง 62 ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ที่ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายพงศ์พัศ บุญธรรม นายวันเฉลิม ชื่นวงศ์ นายวัชรพล สมคิด นายปวินท์ ช่อมช่อม
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดียว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายเอื้ออังกูร วัฒนธนาถ ลอย นางสาวกนกทิมา ศรีพิมพ์ นางสาวศิริพร ละลี นางสาวเต็มศิริ เหล็กเรืองฤ ทธิ นางสาววสุกฤทัย นินชมภู
22	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดียว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวศิริพร ละลี
23	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดียว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาววสุกฤทัย นินชมภู
24	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดียว จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายฐิติพงศ์ วงศ์ราษฎร์
25	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายธนะพงศ์ พลจร นางสาวพีรดา จันทร พราหมณ์
26	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขีปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายสุรเดช แข่งขัน นายกนกพล คำภาไพ
27	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขีปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายบริพัตร รักดีงาม นายพรชัย พรหมพันธ์
28	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขีปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวกัญญาสุดา จันทร พราหมณ์ นางสาวธนัชพร สุวรรณโชติ
29	รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขีปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท บุคคล จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวปิณฎาคา อุ๋นอัมพร นางสาวจิตรทิศา วุ่นนา
30	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายจิรกิตติ ตั้งสุขสบายดี นายโชคอนันท์ สรณัทธิ นายธีมา ยอดยิ่ง นายศุภกร บุญนากร นายประสิทธิ์เดช พ้องวงศ์
31	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นางสาวเต็มศิริ ศรีระมัย นางสาวเบญจวรรณ แซ่เจ้า นางสาวศิริประภา พาชื่น นายภัทรพล หม่อมโนย นายณัฐพล รักงาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
32	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายธนากร สีดา นางสาววิสรดา ชมภูนิษฐ์ นายวายุ รัตนาศรี นายพีรวิชญ์ คงทน
33	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายเจษฎากร แก้วทิพย์ นายพิทวัส อุบลาคดี นายจักรกฤษณ์ เจนใจ นายธนพัฒน์ กมลแสน นางสาวปณยาพร โหมศิริ นายพงศ์พัศ บุญธรรม
34	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นายชัยพัทธ์ วงศ์ไชโยประสิทธิ์ นายวันเฉลิม ชันวงศ์ นายวัชรพล สมคิด
35	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายณัฐวุฒิ ชูสิทธิ์ นายธนาธร สิงครุฑ
36	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายภูมิพัฒน์ งามขุนทด นายณัฐกรณ์ สมคิด นางสาวชลธิชา ดีแก้ว
37	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายนายวีรภัทร เนตรวิเชียร นายวาทัญญู ทวีการ นายพรชัย พรหมจันทร์
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายเจษฎากร แก้วทิพย์ นายพิทวัส อุบลาคดี นายจักรกฤษณ์ เจนใจ นายธนพัฒน์ กมลแสน นางสาวปณยาพร โหมศิริ นายพงศ์พัศ บุญธรรม
39	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายมงคล กันรัมย์ นายณัฐพล เกตแก้ว
40	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวจิตาภา ศรีประเสริฐ นางสาวกชพร นาคตระกูล
41	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายอังกฤต ชันนอก นางสาวจิตติมา เกิดรอด นายกรกช พรหมทอง
42	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวเต็มสิริ ศรีระมย์ นางสาวเบญจวรรณ แซ่เจา นางสาวศิริประภา พาชื่น นายภัทรพล หม่อมโนย นายณัฐพล รักงาม
43	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช. /ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายจิรกิตติ ตั้งสุขสบายดี นายโชคอนันท์ สระนันทิ นายธีมา ยอดยิ่ง นายศุภกร บุญนาก นายประสิทธิ์เดช ฆ้องวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
44	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตราฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายธนะพงศ์ พลจร นางสาวพีรดา จันทร์ พราหมณ์
45	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตราฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายนิติภูมิ พิมพ์ทอง
46	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตราฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายชินวัตร โกมลภักตร นายอเนชา กล่อมจิตร นายสิทธิกร สนองสุข นายสันต์ ศิริลำจวน
47	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตราฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายเอื้ออังกูร วัฒนธนาคง ลอย
48	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตราฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นางสาวอโนมา สุขไทย นางสาวอัญพร กิมศรี นางสาวพิชชาภา ทรัพย์ชุมงาม
49	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตราฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายฐิติพงศ์ วงศ์ราษฎร์
50	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	นายภูมิพัฒน์ งามขุนทด นายณัฐกรณ์ สมคิด นางสาวชลธิชา ดีแก้ว
51	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องล้างทำความสะอาดผล ทุเรียน" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	นายศิวกร นามไว นายจักรกฤษณ์ เจนใจ
52	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องตัดหญ้าไฟฟ้า" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	นายนันทพงศ์ ทุมทอง นายชยานัน ผดุงชาติ
53	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องคัดแยกเมล็ดข้าวสาร สำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	นางสาวประภาวัลย์ ช่าง ตกแต่ง นางสาวกัญญาสุดา จันทร์ พราหมณ์ นายกนกพล คำภาไพ นางสาวชนาภัทร กระแสโสม
54	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องล้างทำความสะอาดผล ทุเรียน" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	นายศิวกร นามไว นายจักรกฤษณ์ เจนใจ นายณัฐนันท์ โคตะพงษ์ นายพิทวัส อุบลาบติ
55	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องตัดหญ้าไฟฟ้า" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	นายนันทพงศ์ ทุมทอง นายชยานัน ผดุงชาติ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
56	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม "เครื่องคัดแยกเมล็ดข้าวสาร สำหรับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน" จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	นางสาวประภาวีย์ ช่างตักแต่ง นางสาวกัญญา จันทร์พราหมณ์ นายกนกพล คำภาไพ นางสาวชนาภัทร กระแสโสม
57	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา "โครงการการศึกษาการเสริมใยอาหารจากกากผักและผลไม้ในผลิตภัณฑ์คุกกี้" ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายภัทรพล หม่อมโนย นางสาวศิริประภา พาชื่น นางสาวเต็มศิริ ศรีระมัย
58	รางวัลรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร โครงการการศึกษาการเสริมใยอาหารจากกากผักและผลไม้ในผลิตภัณฑ์คุกกี้ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	นางสาวกันทิมา ศรีพิมพ์ นางสาวเต็มศิริ เหล็กเรืองฤทธิ์ นางสาวสมฤทัย ทิพวงศ์
59	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัด โครงการการศึกษาสภาวะการทำผงมะม่วงหาวมะนาวโห่ ด้วยเครื่องทำแห้งแบบพ่นฝอย Spray dryer ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง	นายเจษฎากร แก้วทิพย์ นายจักรกฤษณ์ เจริญใจ นายพงศ์พัศ บุญธรรม นางสาวนิชญา สมคิด
60	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับระดับชาติ เด็กและเยาวชนดีเด่น การคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายเจษฎากร แก้วทิพย์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย และค่าเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ส่งผลให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม และสามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์ให้มีความเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างครบถ้วน รวมทั้งส่งเสริมการนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในทุกด้านอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพมาใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและความยั่งยืนต่อไป

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 29 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1.ด้านนโยบาย วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้ สนองนโยบายและจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.ด้านวิชาการ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course โดยพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สร้างสรรค์นวัตกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานสากล พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่ม เป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมการ พัฒนาระบบการทดสอบทาง การศึกษาระดับ ชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นใน การเข้าสู่อาชีพ

3.ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพแกลง สร้าง สร้างสรรค์พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชน สถานประกอบการ

4.ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น โดย วิทยาลัยได้เผยแพร่ สู่สาธารณะชนใน สถานที่ และโอกาสต่างๆ เพื่อให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามบริบทของประเทศและสังคมโลกโดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มี ความสุข” อีกทั้งได้ต่อยอดองค์ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน

5.ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้รับ การพัฒนาด้านกายภาพ และ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพียงพอ สวยงาม ตอบสนองการใช้งาน การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนที่พัก อยู่อาศัยของครู บุคลากร และ นักเรียนนักศึกษา การจัดการ ให้บริการบุคลากร ด้านยานพาหนะ การขนส่ง สถานที่จัดกิจกรรม การจราจร ความปลอดภัยดูแลรักษา อาคารสถานที่และระบบ สาธารณูปโภคให้เพียงพอ ให้ใช้งาน ได้ดีอยู่เสมอ มีประสิทธิภาพ และ คู่ค้า รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

1.ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้ สนองนโยบายและจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 256๘ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและ ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.ด้านวิชาการ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course โดยพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สร้างสรรค์นวัตกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักนวัตกรรมขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานสากล พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดย Re-skill Up-skill และ

New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่ม เป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมการ พัฒนาระบบการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นใน การเข้าสู่อาชีพ

3.ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพแก่งสร้างสรรคพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชน สถาน ประกอบการ 4.ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพแก่ง ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และ สมรรถนะที่สำคัญจำเป็น โดย วิทยาลัยได้เผยแพร่สู่สาธารณชนใน สถานที่ และโอกาสต่างๆ เพื่อให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตาม บริบทของประเทศและสังคมโลกโดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มี ความสุข” อีกทั้งได้ต่อยอดองค์ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน

5.ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพแก่งได้รับการพัฒนาด้านกายภาพ และ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพียงพอ สวยงาม ตอบสนองการใช้งาน การ จัดการเรียนการสอน ตลอดจนที่พัก อยู่อาศัยของครู บุคลากร และ นักเรียนนักศึกษา การจัดการ ให้บริการบุคลากร ด้านยานพาหนะ การ ขนส่ง สถานที่จัดกิจกรรม การจราจร ความปลอดภัยแลกรักษา อาคารสถานที่และระบบ สาธารณูปโภคให้เพียงพอ ให้ใช้งาน ได้ดีอยู่เสมอ มี ประสิทธิภาพ และ คุ่มค่า รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและนอกห้องเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแก่งมีการวางแผนการดำเนินการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ใน ระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มี การจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและ สนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแก่งมีการดำเนินการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผล การดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของ แผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตาม ความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงาน โครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแก่งดำเนินการติดตามและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการ ที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผน งานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแก่งมีการปรับปรุงและพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่ สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย เทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการ

ปรับปรุงต่อไป

6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKqYnp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 75 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

1.ด้านนโยบาย วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้ สนองนโยบายและจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.ด้านวิชาการ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course โดยพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สร้างสรรค์นวัตกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานสากล พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่ม เป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมการ พัฒนาระบบการทดสอบทาง การศึกษาระดับ ชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นใน การเข้าสู่อาชีพ

3.ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพแกลงสร้างสรรค์พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชน สถานประกอบการ 4.ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น โดย วิทยาลัยได้เผยแพร่ สู่สาธารณะชนใน สถานที่ และโอกาสต่างๆ เพื่อให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามบริบทของประเทศและสังคมโลกโดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อีกทั้งได้ต่อยอดองค์ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน

5.ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้รับ การพัฒนาด้านกายภาพ และ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพียงพอ สวยงาม ตอบสนองการใช้งาน การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนที่พัก อยู่อาศัยของครู บุคลากร และ นักเรียนนักศึกษา การจัดการ ให้บริการบุคลากร ด้านยานพาหนะ การขนส่ง สถานที่จัดกิจกรรม การจราจร ความปลอดภัยดูแลรักษา อาคารสถานที่และระบบ สาธารณูปโภคให้เพียงพอ ให้ใช้งาน ได้ดีอยู่เสมอ มีประสิทธิภาพ และ คุ่มค่า รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและสมรรถนะรายวิชา ขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning : RBL) เข้ามาเป็นกลไกสำคัญ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถบูรณาการวิเคราะห์หลักสูตร ร่วมกับการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีทักษะวิชาชีพที่แท้จริงตามเกณฑ์สมรรถนะรายวิชา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และระดับความพึงพอใจเปรียบเทียบต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Block Course มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายวิชา และในปีการศึกษา 2567 นี้ สถานศึกษาได้ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ (หลักสูตร พ.ศ. 2567) ที่มุ่งเน้นมาตรฐานอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดอย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้ผลการประเมินองค์ความรู้ ความเข้าใจในสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจในภาพรวมของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Block Course อยู่ในระดับ "ดีมาก" (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 จากคะแนนเต็ม 5) ซึ่งบรรลุตามเกณฑ์เป้าหมายขั้นต่ำที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.2 ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ยกระดับและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Block Course ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการนำนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้ คือ "ระบบศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์" (www.klaengvec.ac.th) เพื่อเป็นคลังความรู้ดิจิทัลและแหล่งสืบค้นสมรรถนะรายวิชา พร้อมทั้งขยายผลการสร้างความรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการและห้องปฏิบัติการที่จำลองตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีช่องทางและโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและองค์ความรู้เพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้และผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมขยับสูงขึ้นอย่างชัดเจน อยู่ในระดับ "มากที่สุด" (มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 4.81 จากคะแนนเต็ม 5)

2. สรุปเชิงคุณภาพ แนวโน้มและพัฒนาการด้านความรู้ที่เพิ่มขึ้น

2.1 จาก "การเรียนรู้ตามตารางเรียน Block Course ในห้องเรียน" สู่ "คลังสมรรถนะวิชาชีพพร้อมสมัยออนไลน์ตลอด 24 ชั่วโมง" ผู้เรียนไม่ได้จำกัดการเข้าถึงองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพอยู่แค่เพียงช่วงเวลาของการเข้าชั้นเรียนออนไลน์ (On-site) ตามตารางเรียนรูปแบบ Block Course เท่านั้น แต่มีพัฒนาการอย่างเด่นชัดในการเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learner) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ "ระบบศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์" (www.klaengvec.ac.th) ส่งผลให้อัตราการเข้าถึงชุดความรู้ ข้อมูลด้านสมรรถนะรายวิชา และมาตรฐานอาชีพที่ถูกต้องทันสมัย เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและไร้ขีดจำกัดด้านเวลา

2.2 การเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริงตามมาตรฐานอาชีพพัฒนาการด้านความรู้ของผู้เรียนเกิดการยกระดับจากการรู้เพียงทฤษฎีหรือสมรรถนะพื้นฐานในรายวิชา ไปสู่ความรู้ความเข้าใจขั้นสูงในการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานจริงตามมาตรฐานอาชีพ นำไปสู่การเกิดทักษะวิชาชีพที่แท้จริง (Authentic Skills) และสร้างสรรค์ผลงานที่ตอบโจทย์ความต้องการของภาคสังคมและตลาดแรงงานยุคใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 การส่งต่อความรู้ผ่านกลไกแกนนำ พัฒนาการที่เด่นชัดในรอบ 2 ปีคือสามารถทำหน้าที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือรุ่นน้องในการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้รูปแบบ Block Course ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งไปกว่านั้น จากความสำเร็จในการขับเคลื่อนระบบนี้มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2564 จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้รับการยอมรับในฐานะ "สถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Block Course" ที่มีความพร้อมทั้งด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้มีสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกที่มีความสนใจ หลังไหลเข้ามาศึกษาดูงานเพื่อนำรูปแบบความสำเร็จนี้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นสิ่งสะท้อนถึงการเป็นคลังปัญญาและการส่งต่อองค์ความรู้สังคมอย่างยั่งยืน

สรุปภาพรวมในระบบประกันคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประสบความสำเร็จอย่าง เป็นรูปธรรมในการยกระดับองค์ความรู้และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและสมรรถนะรายวิชา โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Block Course ที่ดำเนินการขับเคลื่อนมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนได้รับการยอมรับให้เป็น 'สถานศึกษาต้นแบบ' ที่พร้อมรองรับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและสมรรถนะรายวิชา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนจึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจากเกณฑ์สมรรถนะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้จากประสบการณ์การเรียนรู้

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในหลายรายวิชาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาฉบับใหม่ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในวิชาชีพ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่เป็นระบบ การนำเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและสมรรถนะรายวิชามาใช้ขับเคลื่อนการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม จึงเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย มีทักษะตรงตามทิศทางของตลาดแรงงาน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและสมรรถนะรายวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning : RBL) เข้ามาเป็นกลไกสำคัญ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถบูรณาการวิเคราะห์หลักสูตร ร่วมกับการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีทักษะวิชาชีพที่แท้จริงตามเกณฑ์สมรรถนะรายวิชา อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของภาคสังคมและตลาดแรงงานในอนาคต

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและสมรรถนะรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะประจำรายวิชา มีทักษะการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และเข้าถึงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
3. เพื่อส่งเสริมให้เกิดแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนจริงได้

2.1.3 กรอบแนวคิด



กรอบแนวคิดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและสมรรถนะรายวิชา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีงบประมาณ 2568 ขับเคลื่อนภายใต้เชิงระบบที่นำทุนทางองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Block Course ที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2564 และความท้าทายของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ที่เน้นมาตรฐานอาชีพมาเป็น ปัจจัยนำเข้า (Input) สู่ กระบวนการ (Process) ที่บูรณาการร่วมกัน 3 มิติ คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL) ของครูผู้สอน การนำนวัตกรรม "ระบบศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์" (www.klaengvec.ac.th) มาเป็นคลังความรู้ดิจิทัล 24 ชั่วโมง และการสร้างกลไก "แกนนำผู้เชี่ยวชาญสมรรถนะวิชาชีพ" (Peer Mentor) แบบพี่สอนน้อง จนเกิดเป็น ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output & Outcome) ที่สะท้อนผ่านพัฒนาการด้านความรู้และความพึงพอใจเปรียบเทียบต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาที่เพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด จากระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.60) ในปี 2567 สู่ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.81) ในปี 2568 นำไปสู่ ผลกระทบ (Impact) สำคัญในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะวิชาชีพที่แท้จริง (Authentic Skills) ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการยกระดับวิทยาลัยการอาชีพแกลงสู่การเป็น "สถานศึกษาด้านแบบด้าน Block Course" ที่พร้อมรองรับการศึกษาดูงานเพื่อส่งต่อองค์ความรู้ไปยังอื่น

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจง
2. วิเคราะห์หลักสูตร
3. เตรียมความพร้อมระบบ
4. จัดการเรียนรู้อย่าง RBL
5. ประเมินสมรรถนะ
6. สำนวจความพึงพอใจ
7. สรุปผลรายงาน
8. เปิดบ้านศึกษาดูงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านครูผู้สอน

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ได้ไว้: ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีอัตราการเข้าร่วมโครงการเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและมีส่วนร่วมในการร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยตั้งเป้าหมายการเข้าร่วมไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของบุคลากรทั้งหมด

2. ด้านผู้เรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ :

2.1.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและสมรรถนะรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.ครูผู้สอนสามารถบูรณาการสมรรถนะรายวิชาเข้ากับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.3. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติงาน เกณฑ์สมรรถนะ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง (เชิงคุณภาพ)

1.ด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะ : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมและความเป็นมืออาชีพอย่างเห็นได้ชัด การเรียนรูปแบบ Block Course ที่เน้นการเรียนรู้แบบเข้มข้นและต่อเนื่อง ช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความตรงต่อเวลา มีความอดทน และมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงานสูงขึ้น นอกจากนี้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL) ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการคิดวิเคราะห์ มีความกระตือรือร้นในการสืบค้น ควบคุมตนเองในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (www.klaengvec.ac.th) และมีบรรยากาศในวิชาชีพ พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพของสังคม

2.ด้านจิตสาธารณะและการเป็นแกนนำ : วิทยาลัยการอาชีพแกลงสามารถสร้างและพัฒนา "แกนนำนักศึกษาผู้เชี่ยวชาญสมรรถนะวิชาชีพ" (Peer Mentor) ที่มีความเข้มแข็ง ซึ่งแกนนำเหล่านี้สะท้อนถึงการมีจิตสาธารณะอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการอุทิศตน เสียสละเวลา และนำความรู้ความเชี่ยวชาญส่วนตัวมาช่วยถ่ายทอด ฝึกทักษะงานปฏิบัติ และแนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ให้แก่เพื่อนและรุ่นน้องที่ยังไม่เชี่ยวชาญ เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือแบบที่สอนน้องที่มีความเอื้ออาทร ช่วยลดช่องว่างทางการเรียนรู้ และสร้างค่านิยมการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

3.ด้านการยอมรับและสมรรถนะ : ผู้เรียนมีสมรรถนะรายวิชาและทักษะฝีมือที่ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพใหม่ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหน้างานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานประกอบการและชุมชนให้การยอมรับในคุณภาพภาพรวมของผู้สำเร็จการศึกษา ยิ่งไปกว่านั้นความสำเร็จด้านสมรรถนะนี้ยังขยายผลไปสู่ระดับองค์กร ทำให้วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้รับการยอมรับในระดับสากลและภูมิภาค ในฐานะ "สถานศึกษาด้านแบบด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Block Course" ที่มีระบบคลังความรู้ดิจิทัลร่วมสมัย จนมีคณะศึกษาดูงานจากภายนอกติดต่อเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้: วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประสบความสำเร็จในการยกระดับเป็น 'สถานศึกษาด้านแบบด้าน Block Course' ที่ขับเคลื่อนด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง (เชิงคุณภาพ)

ด้านการเป็นแบบอย่างและการมีส่วนร่วม: ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Block Course สุจริตปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอัตราการเข้าร่วมดำเนินงานจริงคิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถเป็นต้นแบบที่ดีด้านความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยกระดับสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Facilitator) และสามารถบูรณาการการฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชาได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะรายวิชาของหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

1.สถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องปฏิบัติการและห้องเรียนที่เอื้อต่อการฝึกทักษะวิชาชีพเชิงลึก มีการจัดสรรเวลาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ศักยภาพของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาผ่านระบบ Block Course ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อภาพรวมโครงการในระดับ "มากที่สุด" โดยมีค่าเฉลี่ยสูงถึง 4.81 (จากคะแนนเต็ม 5) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (4.50) นำไปสู่การยกระดับภาพลักษณ์ภายในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะช่างฝีมืออย่างเป็นรูปธรรม

2.ด้านกลไกการส่งเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด : สถานศึกษามีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียน เช่น การพัฒนาห้องปฏิบัติการจำลองมาตรฐานอาชีพในแต่ละแผนกวิชา และการขยายผล "ระบบศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์"

(www.klaengvec.ac.th) เป็นคลังความรู้ดิจิทัลตลอด 24 ชั่วโมง ซึ่งช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบ Block Course ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เกิดความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร และสร้างภูมิคุ้มกันด้านองค์ความรู้ที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียน

3.ชุมชน สังคม และสถานประกอบการรอบข้างเกิดเจตคติที่ดีและมีความเชื่อมั่นต่อศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา ส่งผลให้เกิดความศรัทธาและมิภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิทยาลัยการอาชีพแกลง ในฐานะ "สถานศึกษาด้านแบบด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Block Course" ที่สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะวิชาชีพที่แท้จริง (Authentic Skills) ออกไปร่วมขับเคลื่อนงานและตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจและตลาดแรงงานได้อย่างตรงจุด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. กระบวนการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพโครงการไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการเรียนรู้ภาคทฤษฎีในห้องเรียน แต่สร้างความรู้ความเข้าใจผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการอย่างเข้มข้นผ่านระบบตารางเรียน Block Course ทำให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ภาคทฤษฎีเข้ากับทักษะงานปฏิบัติ และเกณฑ์สมรรถนะรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. การนำนวัตกรรมดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนรู้มีการพัฒนาและใช้ระบบศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.klaengvec.ac.th เป็นช่องทางหลักในการเผยแพร่เนื้อหา คลังความรู้ วัสดุสื่ออิทธิทัศน์ และเกณฑ์สมรรถนะ ทำให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้และทบทวนทักษะเชิงช่างได้ตลอดเวลา ทลายข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลาของการเรียนออนไลน์

3. การมีส่วนร่วมแบบองค์รวม (Whole-School Approach) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในการขับเคลื่อน ดำเนินงาน และบริหารจัดการตารางเรียนรูปแบบ Block Course คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการซึมซับ และสร้างองค์ความรู้ทางวิชาชีพที่พร้อมต่อยอดสัญญาณระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง

4. ผลลัพธ์เชิงประจักษ์และการยอมรับโครงการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจและพัฒนาศักยภาพด้านองค์ความรู้ในภาพรวมสูงถึง 4.81 จากเต็ม

5. ความเข้มแข็งของเนื้อหาที่จำเพาะเจาะจงในแต่ละแผนกวิชาการจัดตารางเรียนและการวางแผนบูรณาการสมรรถนะมีความชัดเจนตรงตามประเภทวิชาและสาขาวิชา โดยครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชาสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL) และเปิดโอกาสให้ "แกนนำผู้เชี่ยวชาญสมรรถนะวิชาชีพ" (Peer Mentor) ในแต่ละแผนกได้ดึงศักยภาพเฉพาะทางมาช่วยสอนเพื่อนและรุ่นน้องได้อย่างตรงจุด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ข้อจำกัดในการติดตามประเมินผลสมรรถนะระยะยาวในการฝึกงานแม้ว่าภาพรวมโครงการจะประสบความสำเร็จและผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์สมรรถนะรายวิชาในแต่ละบล็อกเรียนได้ดี แต่กลไกการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ยังเน้นที่ผลสัมฤทธิ์หลังจบสิ้นบล็อกวิชาการเรียนทันที ยังขาดเครื่องมือ

หรือระบบจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบที่ติดตามว่า เมื่อผู้เรียนออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริงในระยะยาวแล้ว สามารถรักษาระดับและนำสมรรถนะเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้อย่างยั่งยืนเพียงใด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. พัฒนาเครื่องมือประเมินผลความรู้และสมรรถนะเชิงลึก: ควรเพิ่มระบบการทดสอบความรู้ หรือการประเมินทักษะงานปฏิบัติแบบต่อเนื่อง เช่น การให้นักเรียนทำสมุดบันทึกสมรรถนะดิจิทัล (Digital Skill Log) หรือการถอดบทเรียนร่วมกับระบบออนไลน์ www.klaengvec.ac.th เพื่อให้เห็นการพัฒนาการทางความคิด ระดับองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญในแต่ละบล็อกรายอย่างชัดเจน
2. ขยายผลคลังความรู้ออนไลน์สู่นวัตกรรมสร้างสรรค์: ควรเพิ่มเนื้อหาบนระบบออนไลน์ในรูปแบบสื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของเยาวชนรุ่นใหม่ เช่น คลิปวิดีโอสั้นสาธิตเทคนิคช่างเฉพาะทาง (Shorts/TikTok) ที่นำเสนอโดยแกนนำนักศึกษา Peer Mentor หรือกรณีศึกษา (Case Studies) ปัญหาหน้างานและการแก้ไขในสถานประกอบการ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
3. บูรณาการคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเข้าสู่รายวิชาหลัก: เสนอแนะให้ครูผู้สอนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลเกณฑ์มาตรฐานอาชีพใหม่ๆ และเทคโนโลยีปัจจุบันของภาคอุตสาหกรรม มาปรับปรุงในระบบการเรียนรู้รูปแบบ Block Course และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดตัวชี้วัดความรู้และเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ (Rubric Score) ที่ชัดเจนและตรงกับบริบทความต้องการของตลาดแรงงานจริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 99.19 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

2. ด้านวิชาการ

สถานศึกษาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course โดยพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สร้างสรรค์นวัตกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานสากล พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่ม เป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมการ พัฒนาระบบการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นใน การเข้าสู่อาชีพผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโอกาสได้รับการจ้างงานตรงตามสาขาวิชาชีพ และมีรายได้ที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว รวมทั้งช่วยเพิ่มกำลังแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพให้แก่ภาคอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจของประเทศ

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโอกาสได้รับการจ้างงานตรงตามสาขาวิชาชีพ และมีรายได้ที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว รวมทั้งช่วยเพิ่มกำลังแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพให้แก่ภาคอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจของประเทศ

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจิตสาธารณะ และสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนได้

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย อาชีวอนามัย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถประยุกต์ใช้หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

6. ด้านอื่น ๆ

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับภาคีเครือข่าย นอกจากนี้ยังช่วยยกระดับภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษาในฐานะแหล่งผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตาม

ความจำเป็น

6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อองค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ได้
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QP6q6e-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง รวมถึงไปถึง ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานครฯ ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

1. เสริมสร้างแรงจูงใจและการพัฒนาตนเอง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและทุ่มเทกับการฝึกฝนทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างจริงจัง เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขันและพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
2. ค้นพบและส่งเสริมผู้มีความสามารถโดดเด่น ช่วยให้สถานศึกษาสามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีทักษะและความสามารถที่โดดเด่นในแต่ละสาขา เพื่อเป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับที่ใหญ่กว่าต่อไป
3. สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการแข่งขันเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิค และประสบการณ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

ระดับจังหวัด

1. ยกระดับมาตรฐานทักษะวิชาชีพ ผลักดันให้นักเรียนและสถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดในระดับจังหวัด ซึ่งเป็นเกณฑ์วัดความรู้ความสามารถในพื้นที่
2. สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนความรู้กับต่างสถาบัน เป็นโอกาสให้นักเรียนและครูผู้ฝึกสอนได้พบปะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนการสอนและเทคนิคการทำงานกับเพื่อนร่วมวิชาชีพจากสถานศึกษาอื่น ๆ ในจังหวัด
3. สร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา การได้รับรางวัลหรือเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัดช่วยประชาสัมพันธ์ถึงคุณภาพการ

จัดการศึกษาและทักษะของนักเรียนให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนในพื้นที่

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

1. พิสูจน์ความสามารถในระดับภูมิภาคและสร้างความภาคภูมิใจ การได้เป็นตัวแทนและการแข่งขันในระดับภาค ถือเป็นความสำเร็จอันยิ่งใหญ่ที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถและมาตรฐานที่ทัดเทียมกับสถานศึกษาชั้นนำในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
2. การเข้าถึงมาตรฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแข่งขันในระดับนี้มักจะใช้เกณฑ์และอุปกรณ์ที่มีความทันสมัย ซึ่งช่วยให้นักเรียนและครูผู้ฝึกสอนได้เรียนรู้และสัมผัสกับมาตรฐานของอุตสาหกรรมในปัจจุบัน
3. เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อและการจ้างงานในอนาคต การมีประวัติการเข้าร่วมหรือได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับภาค เป็นเครื่องหมายที่สำคัญ (Portfolio) ที่แสดงถึงความมุ่งมั่นและความเชี่ยวชาญในสายงาน เพิ่มแต้มต่อในการสมัครเรียนต่อในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงหรือการสมัครเข้าทำงานกับองค์กรชั้นนำในภูมิภาค
4. พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานอย่างแท้จริง นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การจัดการเวลา (Time Management), การทำงานภายใต้แรงกดดัน (Working Under Pressure), การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า (Problem Solving), และการนำเสนอผลงาน ซึ่งเป็นทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการอย่างยิ่ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนด มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้อง มีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการ มีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ

มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนา การซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPpy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1. ด้านนโยบาย :

- 1.1 สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการอย่างชัดเจน
- 1.2 มีการบูรณาการทักษะการเป็นผู้ประกอบการในหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 1.4 มีระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาทักษะอาชีพและการประกอบธุรกิจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านวิชาการ

- 2.1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการวางแผนธุรกิจ การบริหารจัดการ การตลาด และการเงินเบื้องต้น
- 2.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจหรืออาชีพอิสระได้จริง
- 2.3 มีผลงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่สะท้อนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ
- 2.4 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพและการดำเนินธุรกิจ

3. ด้านเศรษฐกิจ

- 3.1 ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนจากการจำหน่ายสินค้า การให้บริการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 3.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสประกอบธุรกิจส่วนตัวหรือประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
- 3.3 ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวและเพิ่มรายได้ให้แก่ชุมชน
- 3.4 เกิดการสร้างมูลค่าเพิ่มจากผลิตภัณฑ์และบริการที่พัฒนาขึ้นจากองค์ความรู้ทางวิชาชีพ

4. ด้านสังคม

- 4.1 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีภาวะผู้นำในการดำเนินงาน
- 4.2 เกิดการทำงานร่วมกันเป็นทีม การสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายทางธุรกิจ
- 4.3 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและสามารถนำความรู้ไปพัฒนาชุมชนหรือแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น
- 4.4 สร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริตและการพึ่งพาตนเอง

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

- 5.1 ผู้เรียนตระหนักถึงการใชทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ
- 5.2 มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 5.3 ส่งเสริมการลดของเสีย การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ และการดำเนินธุรกิจตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy)
- 5.4 เกิดจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีการดำเนินการตามมาตรฐานที่ 1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้อง มีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการ มีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ภารกิจที่ 1.2.3

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนพัฒนาประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงาน โครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามภารกิจด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.การแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- 3.การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจน เข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
- 4.มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
- 5.การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานโครงการ
- 6.การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
- 7.ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
- 8.การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- 9.การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
- 10.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1.กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามภารกิจให้ชัดเจน
- 2.เลือกภารกิจที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
- 3.วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
- 4.การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามภารกิจและวิเคราะห์ความก้าวหน้า ถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
- 5.การปรับปรุง การแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ วิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

- 1.การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีวิเคราะห์ที่เหมาะสม
- 2.การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
- 3.การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
- 4.การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
- 5.การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
- 6.การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- 1.ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้ สนองนโยบายและจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการ ประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและ ผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.ด้านวิชาการ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course โดยพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สร้างสรรค์นวัตกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ สมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานสากล พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่ม เป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมการ พัฒนาระบบการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นใน การเข้าสู่อาชีพ

3.ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพแกลงสร้างสรรค์พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชน สถาน ประกอบการ 4.ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และ สมรรถนะที่สำคัญจำเป็น โดย วิทยาลัยได้เผยแพร่ สู่สาธารณชนใน สถานที่ และโอกาสต่างๆ เพื่อให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตาม บริบทของประเทศและสังคมโลกโดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มี ความสุข” อีกทั้งได้ต่อยอดองค์ ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน

5.ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้รับ การพัฒนาด้านกายภาพ และ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพียงพอ สวยงาม ตอบสนองการใช้งาน การ จัดการเรียนการสอน ตลอดจนที่พัก อยู่อาศัยของครู บุคลากร และ นักเรียนนักศึกษา การจัดการ ให้บริการบุคลากร ด้านยานพาหนะ การ ขนส่ง สถานที่จัดกิจกรรม การจราจร ความปลอดภัยดูแลรักษา อาคารสถานที่และระบบ สาธารณูปโภคให้เพียงพอ ให้ใช้งาน ได้ดีอยู่เสมอ มี ประสิทธิภาพ และ คุ่มค่า รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ใน ระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มี การจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและ สนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมี การจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผล การดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการโครงการกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของ แผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตาม ความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงาน โครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการ ที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้า หมายของแผนงานโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผน งานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่ สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

เทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 137 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 137 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษอย่างชัดเจน โดยมีการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มการศึกษาในอนาคต

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ใช้งานบัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษามาปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำตรงตามสาขาวิชาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ช่วยลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจของประเทศ อีกทั้งยังส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชน

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างศิษย์เก่า สถานศึกษา และสถานประกอบการ ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างโอกาสทางอาชีพให้แก่ผู้เรียนรุ่นต่อไป

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถนำแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิต รวมถึงส่งเสริมการดำเนินงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในสถานประกอบการและชุมชน

6. ด้านอื่น ๆ

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น จากผลสำเร็จด้านการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลให้ภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษาดีขึ้น ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตัวชี้วัด 1.2.5 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในกาดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ตัวชี้วัด 1.2.5

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแก่งมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

- 1.การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
- 2.การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- 3.การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
- 4.มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
- 5.การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
- 6.การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
- 7.ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
- 8.การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- 9.การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
- 10.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแก่ง ดำเนิน การติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1.กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
- 2.เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
- 3.วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
- 4.การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
- 5.การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแก่งดำเนินการ นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

- 1.การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
- 2.การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
- 3.การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
- 4.การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
- 5.การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
- 6.การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYnp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 28 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 28 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญ

ในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานที่สถานประกอบการต้องการ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ส่งผลให้สถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสูง และเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

สถานประกอบการสามารถระยะเวลาและค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและเพิ่มผลผลิตขององค์กร ขณะเดียวกันผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถมีงานทำ สร้างรายได้ และมีความมั่นคงทางอาชีพ ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศ

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและสถานประกอบการ ส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้สถานประกอบการได้รับบุคลากรที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมตามแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. ด้านอื่น ๆ

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการ การฝึกอาชีพ การฝึกงาน และการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำของผู้เรียนและยกระดับชื่อเสียงของสถานศึกษาในระดับชุมชนและระดับประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตัวชี้วัด 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าไปปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดให้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ตัวชี้วัด 1.2.6

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดตัวชี้วัดดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1.การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

3.การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน

4.มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ

5.การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น

6.ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม

7.การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

8.การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป

9.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ดำเนิน การติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน

2.เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์

3.วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐาน

4.การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด

5.การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแก่งดำนเนิน การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

- 1.การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
- 2.การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
- 3.การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
- 4.การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
- 5.การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
- 6.การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา การพัฒนาสมรรถนะรายวิชา และการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนาด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 2 ปี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีการศึกษา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และระดับความพึงพอใจเปรียบเทียบต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ปีการศึกษา 2567 ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.60) ขณะที่สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง และการบูรณาการกับการทำงานสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม

1.2 ปีการศึกษา 2568 ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.81) สอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและสามารถแข่งขันได้ในอนาคต

สรุปผลการเปรียบเทียบต่อเนื่อง 2 ปี

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 - 2568 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยระดับความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการมีแนวโน้มสูงขึ้นจากระดับ มาก ในปีการศึกษา 2567 เป็นระดับ มากที่สุด ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การบูรณาการกับการทำงาน และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความพร้อมในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษา 2567 และ 2568 พบว่าระดับความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจาก ค่าเฉลี่ย 4.60 เป็น 4.81 หรือเพิ่มขึ้น 0.21 คะแนน แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ สมรรถนะวิชาชีพ และทักษะชีวิตที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อันเป็นผลจากการดำเนินโครงการที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

2. สรุปเชิงคุณภาพ แนวโน้มและพัฒนาการด้านความรู้ที่เพิ่มขึ้น

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้และทักษะวิชาชีพที่ชัดเจน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเรียนและการปฏิบัติงานจริง มีความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความรับผิดชอบสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการประกอบอาชีพในอนาคต

2.1 จาก "ความรู้ในห้องเรียน" สู่ "คลังความรู้ออนไลน์ตลอด 24 ชั่วโมง" ในปีนี้ 2 ผู้เรียนไม่ได้จำกัดการเรียนรู้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมแค่ช่วงเวลาจัดกิจกรรม On-site แต่มีพัฒนาการด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ทำให้อัตราการเข้าถึงองค์ความรู้และข้อมูลที่ถูกต้องเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.2 การเชื่อมโยงความรู้สู่จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาการด้านความรู้ของผู้เรียนเปลี่ยนจากการรู้เพียงทฤษฎีคุณธรรมทั่วไป (เช่น การมีวินัย การออม) ไปสู่ความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้ากับทักษะวิชาชีพเฉพาะทางของตนเอง (เกิดองค์ความรู้ใหม่ เช่น แผนงานช่างสีพอเพียง และกิจกรรม 5 ส. ในแผนกวิชา)

2.3 การส่งต่อความรู้ผ่านกลไกแกนนำ พัฒนาการที่เด่นชัดในรอบ 2 ปีคือการเติบโตของ "แกนนำนักศึกษาจิตอาสา" ที่มีความเข้มแข็ง สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แนะนำ และสร้างเครือข่ายความรู้ด้านจิตสาธารณะและการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมส่งต่อจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องได้อย่างยั่งยืน

สรุปภาพรวมในระบบประกันคุณภาพ "ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ในรอบ 2 ปี มีการเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง (จากค่าเฉลี่ย 4.60 เพิ่มขึ้นเป็น 4.81) สะท้อนให้เห็นว่าการปรับเปลี่ยนรูปแบบการให้ความรู้จากการอบรมแบบเดิม มาเป็นการใช้เครื่องมือดิจิทัลควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงตามแผนกวิชา สามารถช่วยยกระดับความรู้และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นชัดเจน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการส่งเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ปีงบประมาณ 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และรูปแบบการประกอบอาชีพ ส่งผลให้สถานประกอบการและตลาดแรงงานมีความต้องการกำลังคนที่มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐานอาชีพ ควบคู่กับการมีทักษะชีวิตที่จำเป็นใน

ศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมปัจจุบัน

ผู้เรียนอาชีวศึกษานอกจากจะต้องมีความรู้และทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแล้ว ยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน และการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและสังคมในอนาคต

วิทยาลัยการอาชีพแกลงบริหารและจัดการเรียนการสอนในกระบวนการวิจัยเป็นฐานและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ควบคู่กับทักษะชีวิตที่จำเป็น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาขึ้น โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การบูรณาการความรู้กับการทำงาน การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PjBL) และการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning : RBL) มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่การเป็นกำลังคนคุณภาพที่มีศักยภาพในการแข่งขัน และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.1.3 กรอบแนวคิด



1. บริบทและปัจจัยนำเข้า → 2. กระบวนการขับเคลื่อน → 3. ผลผลิตเชิงคุณภาพ → 4. ผลลัพธ์ความสำเร็จ

กรอบแนวคิดของโครงการส่งเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ดำเนินงานภายใต้แนวคิดการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
2. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
3. จัดทำแผนการนิเทศภายในประจำปี
4. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
5. ตรวจสอบเอกสารทางวิชาการและแผนการจัดการเรียนรู้
6. ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

7. ติดตามผลการปรับปรุงพัฒนา
8. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านครูผู้สอน

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ :

ครูผู้สอนสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานตามโครงการส่งเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็น พร้อมทั้งพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ด้านผู้เรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ :

ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การทำงาน และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง (เชิงคุณภาพ)

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ คณะกรรมการดำเนินงานได้รวบรวมและวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงในมิติเชิงคุณภาพ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จและการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

1. ด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะ : ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบต่องาน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประกอบอาชีพในอนาคต

2. ด้านจิตสาธารณะและการเป็นแกนนำ : ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ชุมชน และสังคมมากขึ้น สามารถเป็นแกนนำในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเสียสละ รู้จักการทำงานเป็นทีม และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความตระหนักในการช่วยเหลือสังคมและนำความรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการบริการวิชาชีพเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

3. ด้านการยอมรับและสมรรถนะ : ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชนในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพที่เพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการทำงานและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

3. ด้านสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ :

สถานศึกษามีกลไกและบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง (เชิงคุณภาพ)

ด้านการเป็นแบบอย่างและการมีส่วนร่วม : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอัตราการเข้าร่วมโครงการจริงคิดเป็น ร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถเป็นต้นแบบที่ดีในการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การกำกับดูแลกิจกรรมเรียนรู้ตามแผนกวิชา กิจกรรม 5 ส. พอเพียง หรือกิจกรรมช่างสัปดาห์)

1. ด้านสภาพแวดล้อมและภาพลักษณ์ภายใน : สถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้คุณธรรม ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการจัดการที่เหมาะสมกับวัย ศักยภาพของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อภาพรวมโครงการในระดับ “มากที่สุด/ดีมาก” มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 4.81 (จากเต็ม 5) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (4.50) และมีการดำเนินงานกิจกรรมย่อยรวม 8 กิจกรรม ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายขั้นต่ำที่วางไว้

2. ด้านกลไกการส่งเสริมความพอเพียง : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน เช่น มีศูนย์เรียนรู้เกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ป้ายแสดงหลักปรัชญา และระบบศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ (www.klaengvec.ac.th) ทำให้เกิดความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดอย่างสูงสุดด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม: ชุมชนและสังคมรอบข้างเกิดเจตคติที่ดีต่อภาพลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และมีภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิทยาลัยการอาชีพแกลง จากการที่สถานศึกษาและผู้เรียนได้ร่วมกันออกไปทำประโยชน์และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

โครงการส่งเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ปีงบประมาณ 2568 มีลักษณะเด่นเฉพาะตัวที่เป็นปัจจัยขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่ามาตรฐานทั่วไป ดังนี้

1. เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมทั้งด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
2. ใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. บูรณาการ Project-Based Learning (PjBL) และ Research-Based Learning (RBL)
4. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนอย่างเข้มแข็ง
5. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

จากการติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียน (AAR: After Action Review) ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน ภาควิชาสถานประกอบการ และตัวแทนชุมชน พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพัฒนาและยกระดับในการจัดโครงการครั้งต่อไป ดังนี้

1. เพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมใหม่
2. ขยายเครือข่ายสถานประกอบการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. พัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา
4. เพิ่มการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผลลัพธ์ของโครงการให้มีความต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เพื่อให้การจัดการองค์ความรู้ที่เกิดจากโครงการส่งเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ปีงบประมาณ 2568 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทันสมัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทุกภาคส่วน คณะกรรมการดำเนินงานมีข้อเสนอแนะในมิติด้านความรู้ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา
2. พัฒนาคคลังองค์ความรู้และสื่อดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาและสถานประกอบการต้นแบบ
5. พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้แก่ครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความประพฤติที่ดีและการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม ส่งผลให้การเรียนรู้และการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพได้รับความเชื่อถือจากนายจ้าง ผู้ประกอบการ และลูกค้า สามารถรักษามาตรฐานการทำงานและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ ส่งผลให้มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ มีรายได้ที่มั่นคง และช่วยเสริมสร้างความน่าเชื่อถือให้แก่องค์กรและภาคธุรกิจ

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบและสิทธิของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม ส่งผลให้เกิดการสร้างสังคมที่มีคุณภาพ มีความสามัคคี และลดปัญหาทางสังคม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสถาปัตยกรรมทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการรับผิดชอบต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา เรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิธีวัดและบันทึกของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ตามภารกิจที่ 1.3.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการตามภารกิจที่ 1.3.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมตามภารกิจที่ 1.3.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตาม

ความจำเป็น

6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพเกล่งดำเนินการติดตามและประเมินผล การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่สำคัญในการวัดและประเมินผลใน การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการ
5. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
6. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพเกล่งมีการปรับปรุงและพัฒนาตาม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานตาม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ด้านนโยบาย

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะสอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและนโยบายของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม และพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามนโยบายการพัฒนากำลังคนของชาติ

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะวิชาชีพไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว มีความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การออม และการเป็นผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการเพิ่มศักยภาพกำลังแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เคารพกฎระเบียบและสิทธิของผู้อื่น มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนและการรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา เรื่องการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดให้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ตามภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา เรื่องการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดให้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ตามภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผล การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลใน การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการ
5. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
6. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนาตาม การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานตาม การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYnp3QP6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 62.63 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต โดยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับข้อมูล คำแนะนำ และการแนะแนวที่เหมาะสม ทำให้สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตรงตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการได้ดียิ่งขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้รับการจ้างงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้มีรายได้และความมั่นคงทางอาชีพ สามารถพึ่งพาตนเอง และช่วยเหลือครอบครัวได้ อีกทั้งยังช่วยเพิ่มกำลังแรงงานที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจ และลดปัญหาการว่างงานในชุมชนและสังคม

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการดำรงชีวิต การปรับตัว และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม เกิดเครือข่ายศิษย์เก่าที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนรุ่นต่อไป

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิต โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. ด้านอื่น ๆ

สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกมากยิ่งขึ้น จากผลสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน การจัดหาทุน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัด 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดให้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ตัวชี้วัด 1.3.3

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

- 1.การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
- 2.การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- 3.การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
- 4.มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
- 5.การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
- 6.การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
- 7.ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
- 8.การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- 9.การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
- 10.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ดำเนิน การติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1.กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
- 2.เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
- 3.วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน
- 4.การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
- 5.การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนิน การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

- 1.การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
- 2.การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
- 3.การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
- 4.การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
- 5.การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
- 6.การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปραฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาคลอง มีกระบวนการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมฯ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมิน และการทดสอบความรู้สะท้อนกลับของผู้เรียน เปรียบเทียบกันอย่างต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และระดับความพึงพอใจเปรียบเทียบต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้เริ่มต้นขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน (เช่น กิจกรรมออมเงิน นั่งสมาธิ และกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย) โดยผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความพึงพอใจภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับ "ดีมาก" (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 จากคะแนนเต็ม 5) ซึ่งบรรลุตามเกณฑ์เป้าหมายขั้นต่ำที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.2 ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ยกระดับการพัฒนาความรู้โดยการนำนวัตกรรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุน คือ "ระบบศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์" (www.klaengver.ar.th) เป็นคลังความรู้ดิจิทัล พร้อมทั้งขยายผลการสร้างความรู้ผ่านการปฏิบัติจริงเพิ่มขึ้นเป็น 8 กิจกรรม (เช่น กิจกรรม 5ส. พอเพียง, ช่างสีพอเพียง, กิจกรรมหมั่นผ้าคลุมดิน) ส่งผลให้ผู้เรียนมีช่องทางและโอกาสในการพัฒนาความรู้เพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด โดยผลการประเมินความรู้และความพึงพอใจภาพรวมขยับสูงขึ้นอย่างชัดเจน อยู่ในระดับ "มากที่สุด" (มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 4.81 จากคะแนนเต็ม 5)

2. สรุปเชิงคุณภาพ แนวโน้มและพัฒนาการด้านความรู้ที่เพิ่มขึ้น

2.1 จาก "ความรู้ในห้องเรียน" สู่ "คลังความรู้ออนไลน์ตลอด 24 ชั่วโมง" ในปี 2 ผู้เรียนไม่ได้จำกัดการเรียนรู้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมแค่ช่วงเวลาจัดกิจกรรม On-site แต่มีพัฒนาการด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ทำให้อัตราการเข้าถึงองค์ความรู้และข้อมูลที่ถูกต้องเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.2 การเชื่อมโยงความรู้สู่จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาการด้านความรู้ของผู้เรียนเปลี่ยนจากการรู้เพียงทฤษฎีคุณธรรมทั่วไป (เช่น การมีวินัย การออม) ไปสู่ความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้ากับทักษะวิชาชีพเฉพาะทางของตนเอง (เกิดองค์ความรู้ใหม่ เช่น แผนงานช่างสีพอเพียง และกิจกรรม 5ส. ในแผนกวิชา)

2.3 การส่งต่อความรู้ผ่านกลไกแกนนำ พัฒนาการที่เด่นชัดในรอบ 2 ปีคือการเติบโตของ "แกนนำนักศึกษาจิตอาสา" ที่มีความเข้มแข็ง สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แนะนำ และสร้างเครือข่ายความรู้ด้านจิตสาธารณะและการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมส่งต่อจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องได้อย่างยั่งยืน

สรุปภาพรวมในระบอบประกันคุณภาพ "ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ในรอบ 2 ปี มีการเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง (จากค่าเฉลี่ย 4.60 เพิ่มขึ้นเป็น 4.81) สะท้อนให้เห็นว่าการปรับเปลี่ยนรูปแบบการให้ความรู้จากการอบรมแบบเดิม มาเป็นการใช้เครื่องมือดิจิทัลควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงตามแผนกวิชา สามารถช่วยยกระดับความรู้และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีพัฒนาการที่สูงขึ้นชัดเจน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และจิตอาสาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคนี้อย่างนี้ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสังคมที่เกิดขึ้นอย่างก้าวกระโดด วิถีชีวิตและพฤติกรรมของเยาวชนได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ความเจริญเติบโตทางด้านวัตถุมีสวนทางกับความยึดมั่นด้านจิตใจ นำไปสู่ปัญหาทางจิตวิญญาณ ความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม และการถดถอยของข้อปฏิบัติทางคุณธรรมจริยธรรมอันดีงาม สถานการณ์เหล่านี้กลายมาเป็นความท้าทายสำคัญยิ่งของระบบการศึกษาไทยในการหล่อหลอมและพัฒนาเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

การจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อขับเคลื่อนภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ประกอบการในปัจจุบันพบว่า นอกเหนือจากความรู้ทักษะวิชาชีพแล้ว คุณลักษณะส่วนบุคคล อันได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต วินัยในตนเอง และการมีจิตบริการ คือปัจจัยวิกฤตที่ตัดสินความสำเร็จในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการเติบโตในสายอาชีพอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาคลอง ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้นำมา "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" มาเป็นแกนหลักในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ให้สามารถเผชิญหน้ากับความเปลี่ยนแปลงและกระแสวัตถุนิยมได้อย่างมีสติ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานจิตใจให้มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียรพยายาม และพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมในรูปแบบของงานจิตอาสา ซึ่งจะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเติบโตเป็นกำลังคนที่เป็นทั้งคนดีและคนเก่งของสังคมต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเอง และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ ค่านิยมด้านจิตอาสา ความเสียสละต่อส่วนรวม และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในวิถีชีวิต

๓. เพื่อสร้างแกนนำนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ขยายเครือข่ายจิตอาสา และทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. บริบทและปัจจัยนำเข้า → 2. กระบวนการขับเคลื่อน → 3. ผลผลิตเชิงคุณภาพ → 4. ผลลัพธ์ความสำเร็จ

กรอบแนวคิดของโครงการฯ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะสูงควบคู่กับการเป็นคนดีและคนเก่งตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยเริ่มต้นจากการน้อมนำ 'หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง' และนโยบาย 'เรียนดี มีความสุข' เป็นฐานคิดหลัก ผสานพลังการขับเคลื่อนร่วมกันระหว่าง 'ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายภายนอก' ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) 8 กิจกรรมหลักที่ครอบคลุมการพัฒนาจิตใจ วินัย ความรับผิดชอบ ทักษะอาชีพที่พอเพียง และจิตสาธารณะ เพื่อหล่อหลอมให้เกิด 'แกนนำนักศึกษาจิตอาสา' ที่เข้มแข็ง ซึ่งสะท้อนผลลัพธ์สู่ความพึงพอใจในระดับสูงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปัญหาพฤติกรรมในสถานศึกษาที่ลดลงอย่างเป็นรูปธรรม และการยอมรับที่ยั่งยืนจากสถานประกอบการและชุมชน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
2. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
3. จัดทำแผนการนิเทศภายในประจำปี
4. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
5. ตรวจสอบเอกสารทางวิชาการและแผนการจัดการเรียนรู้
6. ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
7. ติดตามผลการปรับปรุงพัฒนา
8. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านครูผู้สอน

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ :

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีอัตราการเข้าร่วมโครงการเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและมีส่วนร่วมในการร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยตั้งเป้าหมายการเข้าร่วมไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของบุคลากรทั้งหมด

2. ด้านผู้เรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ :

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกสาธารณะ เกิดค่านิยมด้านจิตอาสา พร้อมทั้งจะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม และสามารถสร้างแกนนำขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคมรอบข้างได้

ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง (เชิงคุณภาพ)

1. ด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะ : ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น ซึ่งช่วยลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมออมวันละนิด ชีวิตสุขใจ, การนั่งสมาธิ 3 นาที ชีวิตสุขสันต์ และกิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย
2. ด้านจิตสาธารณะและการเป็นแกนนำ : วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีเครือข่ายและแกนนำนักศึกษาจิตอาสาที่เข้มแข็ง ผู้เรียนสะท้อนการมีจิตสาธารณะพร้อมเสียสละแรงกายและสติปัญญาในการช่วยเหลือสังคม ตลอดจนร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมสาธารณประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมทรมผ้าคลุมดิน
3. ด้านการยอมรับและสมรรถนะ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการหล่อหลอมให้เป็นกำลังคนสมรรถนะสูงที่เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง มีทักษะวิชาชีพควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตบริการ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและตลาดแรงงานอย่างยั่งยืน

3. ด้านสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ :

สถานศึกษามีกลไกและบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง (เชิงคุณภาพ)

ด้านการเป็นแบบอย่างและการมีส่วนร่วม: ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอัตราการเข้าร่วมโครงการจริงคิดเป็น ร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถเป็นต้นแบบที่ดีในการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนในแต่ละแผนกวิชาได้อย่างเป็นระบบ (เช่น การกำกับดูแลกิจกรรมเรียนรู้ตามแผนกวิชา กิจกรรม 5 ส. พอเพียง หรือกิจกรรมข้างสัพอเพียง)

1. ด้านสภาพแวดล้อมและภาพลักษณ์ภายใน : สถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้คุณธรรม ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบการจัดการที่เหมาะสมกับวัย ศักยภาพของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อภาพรวมโครงการในระดับ “มากที่สุด/ดีมาก” มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 4.81 (จากเต็ม 5) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (4.50) และมีการดำเนินงานกิจกรรมย่อยรวม 8 กิจกรรม ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายขั้นต่ำที่วางไว้

2. ด้านกลไกการส่งเสริมความพอเพียง : สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน เช่น มีศูนย์เรียนรู้เกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ป้ายแสดงหลักปรัชญา และระบบศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ (www.klaengver.ar.th) ทำให้เกิดความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างสูงสุด ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและสังคม: ชุมชนและสังคมรอบข้างเกิดเจตคติที่ดีต่อภาพลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และมีภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิทยาลัยการอาชีพแกลง จากการที่สถานศึกษาและผู้เรียนได้ร่วมกันออกไปทำประโยชน์และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- กระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ โครงการไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการอบรมภาคทฤษฎีในห้องประชุม แต่สร้างความเข้าใจผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในชีวิตและการเรียน เช่น กิจกรรม 5ส. พอเพียง, กิจกรรมช่างสีพอเพียง ทำให้นักเรียนนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงหลักคุณธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับทักษะวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม
- การนำนวัตกรรมดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนรู้ มีการพัฒนาและใช้ระบบศูนย์การเรียนรู้ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.klaengver.ar.th เป็นช่องทางหลักในการเผยแพร่เนื้อหา คลังความรู้ และแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาความรู้ได้ตลอดเวลาหลายข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา
- การมีส่วนร่วมแบบองค์รวม (Whole-School Approach): ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในการขับเคลื่อนและเป็นแบบอย่างที่ดีคิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการซึมซับและสร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
- ผลลัพธ์เชิงประจักษ์และการยอมรับ โครงการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมสูงถึง 4.81 จากเต็ม 5 (ระดับมากที่สุด) และสามารถลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากชุมชนโดยรอบ
- ความเข้มข้นของเนื้อหาที่จำเพาะเจาะจงในแต่ละแผนกวิชา กิจกรรมส่วนใหญ่ยังเป็นภาพรวมของวิทยาลัย (เช่น กิจกรรมสมาธิ 3 นาที, ออมวันละนิด) แม้จะเริ่มมีการนำร่องกิจกรรมพอเพียงในบางแผนก (เช่น ช่างสีพอเพียง) แต่ยังควรขยายผลให้ครอบคลุมและลงลึกในรายละเอียดของจรรยาบรรณวิชาชีพ (Professional Ethics) ที่แตกต่างกันไปในแต่ละสาขาวิชาอย่างทั่วถึง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ข้อจำกัดในการติดตามประเมินผลความรู้ระยะยาว: แม้ว่าภาพรวมโครงการจะประสบความสำเร็จและผู้เรียนร่วมกิจกรรมจำนวนมาก แต่กลไกการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ ด้านคุณธรรมจริยธรรมส่วนใหญ่ยังเน้นที่แบบประเมินความพึงพอใจหลังจบกิจกรรมทันที ยังขาดเครื่องมือหรือระบบที่ติดตามว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนอย่างไร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พัฒนาเครื่องมือประเมินผลความรู้และพฤติกรรมเชิงลึก: ควรเพิ่มระบบการทดสอบความรู้หรือการประเมินพฤติกรรมสะท้อนกลับ (Reflective Assessment) เช่น การให้นักเรียนทำบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) หรือการถอดบทเรียน (AAR: After Action Review) ร่วมกับระบบออนไลน์ www.klaengver.ar.th เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงทางความคิดและระดับความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน
- ขยายผลคลังความรู้ออนไลน์สู่นวัตกรรมสร้างสรรค์: ควรเพิ่มเนื้อหาบนระบบออนไลน์ในรูปแบบที่ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของเยาวชนรุ่นใหม่ เช่น คลิปวิดีโอสั้น (Shorts/TikTok) นำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของแกนนำนักศึกษาจิตอาสา หรือกรณีศึกษา (Case Studies) ด้านจริยธรรมในสถานประกอบการ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน
- บูรณาการคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเข้าสู่รายวิชาหลัก: เสนอแนะให้ครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชานำความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมและหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการเข้ากับแผนจัดการเรียนรู้ในรายวิชาหลักอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดตัวชี้วัดความรู้ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพที่ชัดเจนในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ ส่งผลให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีทิศทางที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.ด้านวิชาการ

หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น ครูผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การบูรณาการความรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถเข้าสู่การมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาได้มากขึ้น มีศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระและสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว สถานประกอบการได้รับกำลังคนที่มีคุณภาพ ลดภาระและต้นทุนในการพัฒนาบุคลากร ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

4.ด้านสังคม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน

5.ด้านสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาหลักสูตรได้บูรณาการแนวคิดการอนุรักษ์พลังงาน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การจัดการของเสีย และการพัฒนาอย่างยั่งยืนเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวัน ช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมการพัฒนาสังคมสีเขียว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุดมีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแก่งเลิงดำดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแก่งเลิงดำมีการปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาคู่มือและองค์ประกอบเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง และความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิ

อาชีวศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.ด้านวิชาการ

หลักสูตรได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นในปัจจุบัน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3.ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถเข้าสู่การทำงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา มีโอกาสได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม และสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือสร้างธุรกิจขนาดเล็กได้ นอกจากนี้ สถานประกอบการได้รับกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ช่วยลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่และเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต

4.ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการและชุมชนต่อคุณภาพของสถานศึกษา

5.ด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรฐานสมรรถนะได้บูรณาการแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การลดของเสีย และการดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือรายวิชาเพิ่มเติม
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้ดำเนินโครงการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาสู่การมีงานทำอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลจากการดำเนินงานในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านความรู้และสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงความสำเร็จของการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และการมีงานทำของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และระดับความพึงพอใจเปรียบเทียบต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ปีงบประมาณ 2567

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาสู่การมีงานทำ โดยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.62 จากคะแนนเต็ม 5)

1.2 ปีงบประมาณ 2568

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอย่างต่อเนื่องจากภาคส่วนต่าง ๆ (มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.78 จากคะแนนเต็ม 5)

2. สรุปเชิงคุณภาพ แนวโน้มและพัฒนาการด้านความรู้ที่เพิ่มขึ้น

2.1 ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่ทันสมัย ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและการมีงานทำเพิ่มขึ้น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน ทั้งด้านวิชาชีพและทักษะการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 หลักสูตรมีคุณภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น

การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร ช่วยให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพการทำงานจริงและตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ

2.4 ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความเข้มแข็งมากขึ้น เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การผลิตกำลังคนมีคุณภาพและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.5 ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ระดับความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย 4.62 ในปีงบประมาณ 2567 เป็น 4.78 ในปีงบประมาณ 2568 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการและความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาสู่การมีงานทำ

สรุปภาพรวม
จากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567-2568 วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้และสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อันเป็นผลจากการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น มีความพร้อมในการประกอบอาชีพและการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ขณะเดียวกันหลักสูตรมีความทันสมัยและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยระดับความพึงพอใจเพิ่มขึ้นจาก 4.62 คะแนน ในปีงบประมาณ 2567 เป็น 4.78 คะแนน ในปีงบประมาณ 2568 สะท้อนถึงความสำเร็จของโครงการในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาสู่การมีงานทำ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ปัจจุบันการจัดการอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญในการ

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา จึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง โดยอาศัยความร่วมมือจากสถานศึกษา สถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถตอบสนองต่อความต้องการกำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

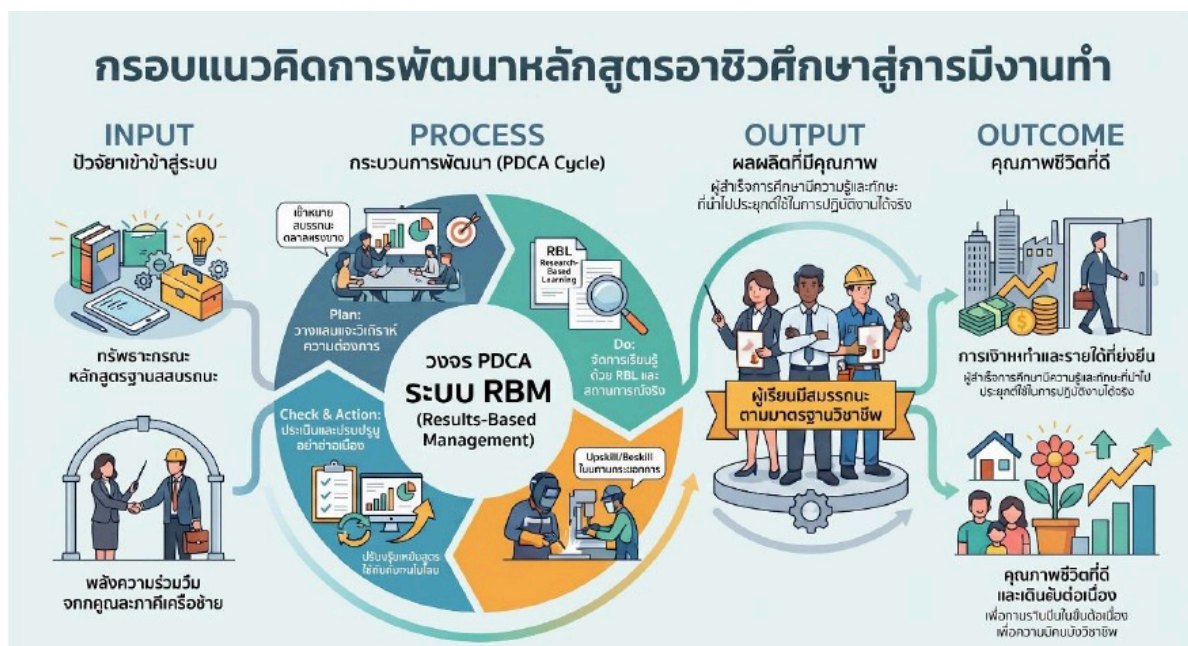
สถานศึกษาจึงต้องบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม หน่วยงานภาครัฐ และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีคุณภาพ

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพแก่ง สานักศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Results-Based Management : RBM) และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพ จึงจัดทำโครงการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาสู่การมีงานทำ ประจำปีงบประมาณ 2568 ขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และมีความสามารถได้อย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
2. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถหลังสำเร็จการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด



1. Input หลักสูตรฐานสมรรถนะ ครูผู้สอน ภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ และทรัพยากรทางการศึกษา
2. Process พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ จัดการเรียนรู้อยู่จากสถานการณ์จริง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และติดตามประเมินผล
3. Output ผู้เรียนได้รับความรู้และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน
4. Outcome ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1 การวางแผน (Plan)

1. ศึกษาความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
2. ประชุมร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาหลักสูตร
3. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านความรู้และสมรรถนะผู้เรียน

2 การดำเนินงาน (Do)

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ
4. พัฒนาทักษะ Upskill, Reskill และ New Skill ให้แก่ผู้เรียน

3 การตรวจสอบ (Check)

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ประเมินสมรรถนะวิชาชีพ
3. สำนวความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
4. ติดตามผลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

4 การปรับปรุงพัฒนา (Action)

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

- 2.ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 3.พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 1.ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 2.ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงได้
- 3.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4.ผู้เรียนมีโอกาสดูแลต่อ ประกอบอาชีพ หรือมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น

ผลที่เกิดกับครู

- 1.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมากขึ้น
- 2.ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.ครูได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญและภาคีเครือข่าย ทำให้พัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 1.หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก
- 3.คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้และสมรรถนะวิชาชีพได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่อง
- 4.สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม: สถานศึกษาได้บูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการร่วมวิเคราะห์ความต้องการกำลังคนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้และประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ควบคู่กับสมรรถนะวิชาชีพ: การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และการ เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. มีระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์: สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) และวงจรคุณภาพ PDCA ในการวางแผน ดำเนิน งาน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบและเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน
4. ครูผู้สอนมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง: ครูผู้สอนได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย ทำให้มีความรู้ด้าน วิชาชีพ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ
5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง: สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน ส่งผลให้การ จัดการศึกษาได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1.ใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้หลากหลายและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในโลกการทำงาน
- 2.ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ และทักษะดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและรองรับการเปลี่ยนแปลงของ ตลาดแรงงานในระดับประเทศและระดับสากล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1.ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 2.จัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน พัฒนา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 28 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ

ผลกระทบจากการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ด้านนโยบาย

สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด

2.ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

3.ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ นอกจากนี้ยังช่วยลดต้นทุนทางการศึกษาอันเกิดจากการเรียนซ้ำหรือการขาดทักษะที่จำเป็น และเป็นการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

4.ด้านสังคม

ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างและการมีส่วนร่วม

5.ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน สนับสนุนการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนด วิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการการปรับปรุงและพัฒนา รวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กร เพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบจากการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ด้านนโยบาย

สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงาน

ต้นสังกัด

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้

พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

3. ด้านสังคม

ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างและการมีส่วนร่วม

ส่วนร่วม

4. ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน สนับสนุนการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนงานในการพัฒนาคุณภาพสาขาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพสาขาแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสาขาแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีภาระงานแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสาขาแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากสาขาโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสาขาแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางสาขาการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสาขาแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพสาขาแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนาคุณภาพสาขาแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการการปรับปรุงและพัฒนา รวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบสาขาการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ

5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPpy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

1.ด้านนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้สนองนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

2.ด้านวิชาการ

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course โดยพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สร้างสรรค์นวัตกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักรับรู้ต่อการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน และส่งเสริม สนับสนุน ด้านการมี สว่นร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

3.ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยการอาชีพแกลง สร้างสรรค์พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชน สถานประกอบการ

4.ด้านสังคม

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น โดยวิทยาลัยได้เผยแพร่ สู่สาธารณชนในสถานที่ และโอกาสต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มี ความสุข” อีกทั้งได้ต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน

5.ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้รับการพัฒนาด้านกายภาพ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพียงพอ สวยงาม ตอบสนองการใช้งาน การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนที่พักอยู่อาศัยของครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา การจัดการให้บริการบุคลากร ด้านยานพาหนะ การขนส่ง สถานที่จัดกิจกรรม การจราจร ความปลอดภัยดูแลรักษาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ ให้ใช้งานได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมถึงมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีการวางแผนการดำเนินการตามตัวชี้วัด ๒.๒.๓ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้อง มีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรตามตัวชี้วัด ๒.๒.๓

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด ๒.๒.๓ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัด ๒.๒.๓ ด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

๑. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการการดำเนินโครงการกิจกรรมตามตัวชี้วัด ๒.๒.๓
๓. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
๔. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
๕. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
๖. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบข้อมูลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
๗. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
๘. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
๙. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
๑๐. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัด ๒.๒.๓ ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัด ๒.๒.๓ ให้ชัดเจน
๒. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
๓. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด ๒.๒.๓
๔. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด ๒.๒.๓ และวิเคราะห์ความก้าวหน้าทำการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการตามตัวชี้วัด ๒.๒.๓ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
๕. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้การบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนา ตัวชี้วัด ๒.๒.๓ ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
๖. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ๒.๒.๓

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPpy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 28 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning : PjBL) การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการบูรณาการเรียนรู้อยู่ร่วมกับสถานประกอบการ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนากำลังคนของประเทศ

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพด้านการออกแบบการจัดการ

เรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการได้ ส่งผลให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและลดภาระค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมของสถานประกอบการ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการ

4. ด้านสังคม

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา สามารถทำงานเป็นทีมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้ได้บูรณาการแนวคิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการจัดการของเสียในกระบวนการปฏิบัติงาน ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการ

รวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กร

เพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 28 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 28 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 28 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 28 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศเชิงบวก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสมาธิและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ บริหารเวลาและทรัพยากรในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้กระบวนการเรียนรู้เกิดประสิทธิผลและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้เกิดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า ลดความสูญเสียจากการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็น ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ในอนาคต ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพให้กับภาคเศรษฐกิจ

4. ด้านสังคม

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เคารพกฎกติกา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางสังคม รวมทั้งลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ห้องเรียนได้รับการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด การคัดแยกขยะ และการรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์

สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

เทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPp6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ สามารถ

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทำให้การศึกษามีมาตรฐานสูงขึ้นสามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียนโดยใช้

กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทำให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน และพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย และสามารถปรับปรุงการทำงานของตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการตามมาตรฐานที่ ๒. การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการอาชีวศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อ กำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้าน เทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ บุคลากร การกิจที่ ๒.๒.๖

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการตามภารกิจที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีกระบวนการแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการ ดำเนินการ การติดตามและ ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมตามภารกิจที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของฝ่ายเกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของ แผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตาม ความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงาน โครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญ ในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนาตาม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มี ประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการ

ปรับปรุงต่อไป

6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานตาม การพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 28 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศเชิงบวก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสมาธิและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ บริหารเวลาและทรัพยากรในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้กระบวนการเรียนรู้เกิดประสิทธิผลและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้เกิดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า ลดความสูญเสียจากการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็น ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ในอนาคต ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพให้กับภาคเศรษฐกิจ

4. ด้านสังคม

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เคารพกฎกติกา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางสังคม รวมทั้งลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ห้องเรียนได้รับการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด การคัดแยกขยะ และการรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มี การกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน

4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ

5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตาม

ความจำเป็น

6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพเกล่งดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPpy6qe-A-4J>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และระดับความพึงพอใจเปรียบเทียบต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้อยู่ในระดับ “ดี” (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 จากคะแนนเต็ม 5) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามที่กำหนด

1.2 ปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ก่อน อยู่ในระดับ “ดีมาก” (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 จากคะแนนเต็ม 5) ทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการ ความรู้วิชาชีพ และการบูรณาการความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ระดับผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

1.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการเรียนรู้อของสถานศึกษา

2. สรุปเชิงคุณภาพ แนวโน้มและพัฒนาการด้านความรู้ที่เพิ่มขึ้น

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตลอดระยะเวลา 2 ปีการศึกษา พบแนวโน้มการพัฒนาความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ดังนี้

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น สามารถเชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น อันเป็นผลจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม

2.3 ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพมากขึ้น สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.5 ผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ซึ่งมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

สรุปภาพรวมในระบบประกันคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีพัฒนาการด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา (จากค่าเฉลี่ย 4.64 เพิ่มขึ้นเป็น 4.85) ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้วิชาชีพ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาก้าวหน้าไปมาตามเป้าหมายและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังมีความแตกต่างกันในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดทำเอกสารทางวิชาการ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

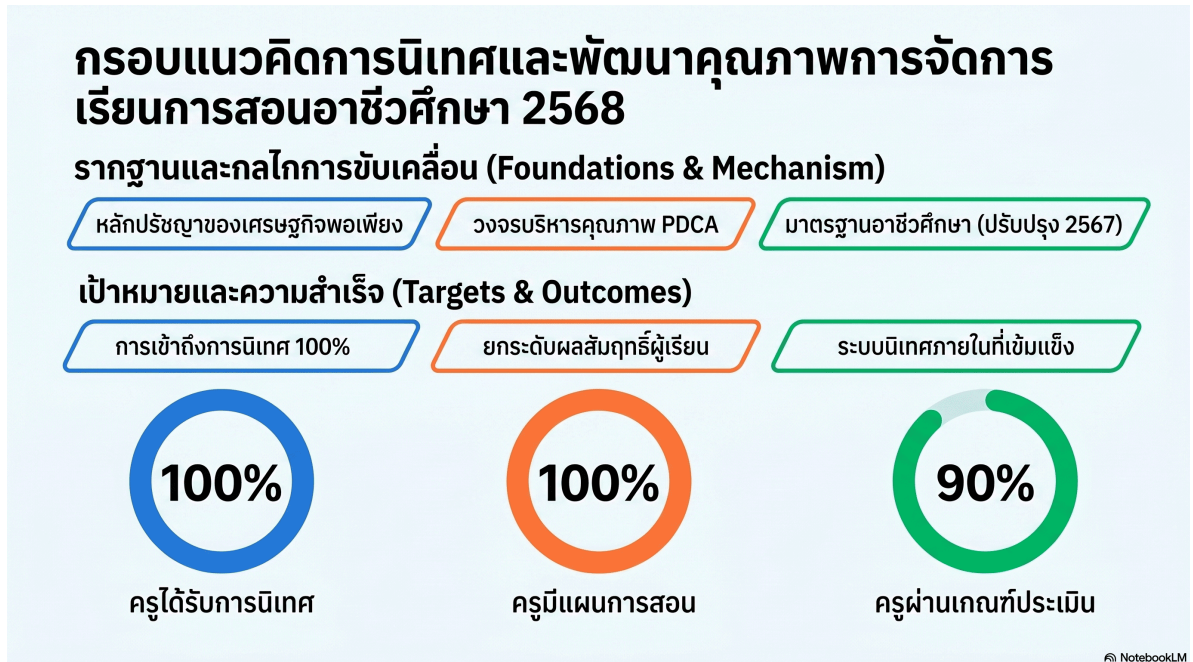
วิทยาลัยการอาชีพแกลงตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การดำเนินโครงการดังกล่าวจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านวิชาการที่มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับ ติดตาม และนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผล ตลอดจนการจัดทำเอกสารทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด



Input

↓
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
(ดำเนินงานตามวงจร PDCA)

↓
Output
ครูได้รับการนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

↓
Outcome
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสูงขึ้น

↓
Impact
สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีงบประมาณ 2568 มีกรอบแนวคิดในการดำเนินงานบนพื้นฐานของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษารูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การดำเนินงานยึดหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นแนวทางสำคัญ เริ่มจากการวางแผน (Plan) โดยศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางและแผนการนิเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา จากนั้นดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน (Do) เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง

ในขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check) มีการติดตามผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา (Act) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน และปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดดังกล่าวเชื่อมโยงปัจจัยนำเข้า ได้แก่ นโยบายการอาชีวศึกษา บุคลากร หลักสูตร สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เข้ากับกระบวนการนิเทศ

กำกับ ติดตาม และพัฒนา ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแกลงมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
2. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
3. จัดทำแผนการนิเทศภายในประจำปี
4. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
5. ตรวจสอบเอกสารทางวิชาการและแผนการจัดการเรียนรู้
6. ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
7. ติดตามผลการปรับปรุงพัฒนา
8. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านครูผู้สอน

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ :

1.1 ครูผู้สอนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับดีขึ้นไปและสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้บริหารต่อระบบการนิเทศภายในอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 4.50 จากระดับ 5)

1.3 ครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านผู้เรียน

2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานรายวิชาเพิ่มสูงขึ้น

2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการทำงานที่ดีขึ้น

3. ด้านสถานศึกษา

3.1 มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งและเป็นระบบ

3.2 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 ผลการประกันคุณภาพภายในด้านการจัดการเรียนการสอนมีแนวโน้มสูงขึ้น

ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง (เชิงคุณภาพ)

จากการดำเนินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีงบประมาณ 2568 พบว่า การนิเทศภายในสามารถส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ดียิ่งขึ้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและบริบทของผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความน่าสนใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบมากขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอน ส่งผลให้การดำเนินงานด้านวิชาการมีความต่อเนื่อง สามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

โดยภาพรวม การดำเนินโครงการก่อให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษา ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างยั่งยืน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. มีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA : โครงการดำเนินงานตามหลักการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) อย่างครบถ้วน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนมีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา : การนิเทศมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงและมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต
3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องผ่านการนิเทศเชิงสร้างสรรค์ : โครงการเน้นการนิเทศในลักษณะกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) โดยให้คำปรึกษา แนะนำ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอน ส่งผลให้ครูมีโอกาสนำตนเองพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างแท้จริง : การดำเนินโครงการให้ความสำคัญกับการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผลการนิเทศ และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

5. ก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงบวกต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างรอบด้าน : ผลจากการดำเนินโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น ครูผู้สอนมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นต้นแบบการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในที่สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการนิเทศแบบออนไลน์ : สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ โดยจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับการบันทึกผลการนิเทศ การติดตามผลการปรับปรุงพัฒนา การจัดเก็บเอกสารทางวิชาการ และการรายงานผลผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้ผู้บริหาร คณะกรรมการนิเทศ และครูผู้สอนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน ช่วยลดภาระงานด้านเอกสาร เพิ่มประสิทธิภาพในการวิเคราะห์ข้อมูล และสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู : แม้ว่าครูผู้สอนจะสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด แต่ครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนดิจิทัล และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นแก่ผู้เรียน
3. ขยายผลการนิเทศแบบ Coaching และ Mentoring ให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชา : สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศภายในโดยเน้นรูปแบบ Coaching และ Mentoring ให้ครอบคลุมครูสอนทุกแผนกวิชาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล โดยเฉพาะครูบรรจุใหม่และครูที่ต้องการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน การดำเนินงานในลักษณะดังกล่าวจะช่วยสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีมาตรฐานและพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและการจัดการความรู้ของครู : สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อศึกษาวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ภายในสถานศึกษา เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีของครูผู้สอนให้สามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่บุคลากรคนอื่นได้อย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อการศึกษา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) เพื่อการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น
3. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น : ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาเครือข่ายอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวคิด วิธีการดำเนินงาน และแนวปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศภายใน การพัฒนาครู และการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การมีเครือข่ายที่เข้มแข็งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สามารถนำรูปแบบหรือแนวทางที่ประสบผลสำเร็จมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผลการนิเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง : สถานศึกษาควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผลการนิเทศและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนให้มีความครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงข้อมูลการนิเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินครู และข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาเข้าด้วยกัน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์แนวโน้ม วางแผนพัฒนา กำหนดมาตรการส่งเสริม และติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างแม่นยำ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 53 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 85.48 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม เพิ่ม

ประสิทธิภาพการบริหารงาน

บุคคลและการบริหารจัดการ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่

หลากหลาย ตรงกับความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนใช้สอนที่หลากหลายครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลายสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการ

ดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษา

แบบมีส่วนร่วมโดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

๑. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน

๔. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ

๕. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น

๖. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น

๗. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม

๘. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

๙. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป

๑๐. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการ

ติดตามและประเมินผลจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน

๒. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์

๓. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๔. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด

๕. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีการ

ปรับปรุงและจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการ รวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มี

ประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

๑. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีวิเคราะห์ที่เหมาะสม

2.การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QP6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 28 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายของสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการคัดกรอง ป้องกัน ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาลูกเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลือตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอัตราการขาดเรียน การออกกลางคัน และปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ

ครูสามารถติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านฐานะทางเศรษฐกิจได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา เครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน และโอกาสทางการศึกษา ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้อย่างต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษาผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการวางแผนทางการเงินและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจจากปัญหาการออกกลางคันและการไม่สำเร็จการศึกษา

4. ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย รับผิดชอบ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง ความรุนแรง การทะเลาะวิวาท และการเกี่ยวข้องกับสารเสพติดลดลง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและสถานศึกษา ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมจิตอาสา การคัดแยกขยะ และการรักษาความสะอาด สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อ

ต่อการเรียนรู้

เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการ การพัฒนาระบบดูแลโดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนด มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้อง มีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอก เพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดได้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากร เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำโครงการ คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร การพัฒนาระบบดูแล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลโดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และผลสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจกรรม ตามตัวชี้วัด
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ใ้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้า ถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการตามตัวชี้วัดบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีการปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาระบบดูแลซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประสิทธิผลการปฏิบัติงานเพื่อปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากกาตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคลและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและถูกต้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทาง และเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้ แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีขั้นตอน การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการกิจการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของ แผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตาม ความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงาน โครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถาน ศึกษาซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นในการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถาน ศึกษา
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และ หากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด
6. การปรับปรุงแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความ สามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPpy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 34 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 10 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 52 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 52 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่และครุภัณฑ์มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

2. ด้านวิชาการ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์มมีความพร้อมและทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพของผู้เรียนสูงขึ้น เกิดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และผลงานวิชาชีพจากการใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรที่มีคุณภาพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์มอย่างคุ้มค่า ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ ผลผลิตจากงานฟาร์มและกิจกรรมฝึกอาชีพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และสร้างรายได้เสริมให้แก่สถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้ในอนาคต สถานศึกษาสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ

4. ด้านสังคม

ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรของสถานศึกษา ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกในการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

อาคารสถานที่ ห้องเรียน และพื้นที่ปฏิบัติงานมีความสะอาด เป็นระเบียบ และถูกสุขลักษณะ มีการบริหารจัดการทรัพยากร พลังงาน และวัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา งานฟาร์ม และการจัดการขยะ สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและบรรยากาศการทำงานของผู้เรียนและบุคลากร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม โดยมี การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนด มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทาง และเป้าหมายที่ถูกต้อง มีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการ มีการวางแผนยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรเพื่อให้มี ประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้ แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรดำเนินการตามโครงการพัฒนา อาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม โดยมีขั้นตอนการ ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงาน : โครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการ : ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568
3. การจัดทำเอกสารที่ : เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
4. มีการประชุมมอบหมายงาน : และบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมของขอบเขตของ แผนงานโครงการ
5. การติดตามและประเมินผล : ความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตาม ความจำเป็น
6. การสื่อสารกับทีมงานและ : ผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
7. ประสานงานเครือข่ายความ : ร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
8. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน : ระหว่างดำเนินงานตามแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
9. การสรุปผลการดำเนินงาน : และเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินการตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงาน โครงการครั้งต่อไป
10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อ : เป็นแหล่งเรียนรู้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและ : วัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ : เป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูล : ที่จำเป็นในการวัดและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ 2568
4. การติดตามทำการรวบรวม : ข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้า ถ้าการวิเคราะห์ผลประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568 วัตถุประสงค์หรือไม่และหาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นจากเหตุใด
5. การปรับปรุงการแก้ไข : แผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนา เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย เทคโนโลยีและการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือ : ข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของ : แผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการ : ปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคลากรในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินงานตาม : แผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและ : ประเมินผลการดำเนินงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจาก : การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYnp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้ความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 365 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่ได้มาตรฐาน รองรับการจัดการศึกษาและการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการวางแผน บริหารจัดการ และบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบสาธารณูปโภคอื่น ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม ทันสมัย และปลอดภัย

สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ด้านวิชาการ

ระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศมีความพร้อมและเสถียร ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนและครูสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ไม่เกิดผลกระทบจากปัญหาด้านสาธารณูปโภค

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลและการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียน

3. ด้านเศรษฐกิจ

ลดค่าใช้จ่ายจากการซ่อมแซมฉุกเฉินและการสูญเสียทรัพยากรอันเกิดจากระบบสาธารณูปโภคที่ไม่มีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมการใช้พลังงาน น้ำ และทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ช่วยลดต้นทุนในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระยะยาว

เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ ส่งผลให้สามารถนำงบประมาณไปพัฒนาด้านอื่น ๆ ได้มากขึ้น

4. ด้านสังคม

ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มาติดต่อได้รับความสะดวกและความปลอดภัยจากการใช้บริการสาธารณูปโภคที่มีคุณภาพ

สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตภายในสถานศึกษา

ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพและการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนและบุคลากร

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการบริหารจัดการพลังงานและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดการใช้พลังงานและทรัพยากรที่ไม่จำเป็น

ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน การประหยัดน้ำ และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากการใช้ทรัพยากรและการจัดการของเสียภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในระยะเวลาที่กำหนด มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้อง มีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินการ มีการวางแผนยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรดำเนินการในด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. การตรวจสอบแผนงาน โครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนิน โครงการฯ
3. ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568
4. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน
5. มีการประชุมมอบหมายงาน และบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมของขอบเขตของแผนงานโครงการ
6. การติดตามและประเมินผล
ความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น
7. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น
8. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม
9. การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินงานตามแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
10. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินการตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป
11. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน
2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568
4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้า ถ้าการวิเคราะห์ผลประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการการพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568 วัตถุประสงค์หรือไม่และหาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นจากเหตุใด
5. การปรับปรุงการแก้ไข
แผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการรวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กรเพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย เทคโนโลยีและการเรียนรู้ พัฒนาเครื่องมือโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคลากรในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การพัฒนาอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 22 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 2 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 514 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดหาและพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบอินเทอร์เน็ต และฐานข้อมูลออนไลน์ที่ทันสมัย รวมทั้งปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการให้บริการแก่ผู้เรียน ครู บุคลากร และชุมชน ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้การจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ด้านวิชาการ

ผู้เรียน ครู และบุคลากรสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและองค์ความรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และตรงตามสาขาวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น ครูสามารถนำข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน งานวิจัย นวัตกรรม และผลงานทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากสามารถใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งยังเป็นแหล่งสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดการประกอบอาชีพ การสร้างนวัตกรรม และการสร้างรายได้ในอนาคต

4. ด้านสังคม

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ครู บุคลากร และประชาชนทั่วไป ก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และสถานประกอบการ

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หนังสือดิจิทัล และระบบสารสนเทศออนไลน์ ช่วยลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลือง รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การดูแลรักษาพื้นที่ส่วนรวม และการสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นไปในระยะเวลาที่กำหนดมีการกำหนดวิธีดำเนินการและพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ถูกต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ภายในและภายนอกเพื่อเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการมีการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการจัดการทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยีและด้านบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินการสูงสุด มีการสื่อสารและสนับสนุนภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีการจัดทำโครงการคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีการระบุแผนงานโครงการ วัตถุประสงค์ เป้าหมายวิธีการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการ มีการกำหนดวิธีดำเนินการตามตัวชี้วัดด้วยขั้นตอนต่อไป

1. การตรวจสอบแผนงานโครงการเพื่อความชัดเจนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. การตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำเนินงานในทิศทางเดียวกันและมีความชัดเจนเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกัน

4. มีการประชุมมอบหมายงานและบริหารทรัพยากรด้านงบประมาณด้านเทคโนโลยี และด้านบุคลากรตามความเหมาะสมและขอบเขตของแผนงานโครงการ

5. การติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของแผนงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อประเมินผลและปรับปรุงแผนงานตามความจำเป็น

6. การสื่อสารกับทีมงานและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบความก้าวหน้าของแผนงานโครงการและปัญหาที่เกิดขึ้น

7. ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากรในการดำเนินการบูรณาการร่วมกันโดยใช้การมีส่วนร่วม

8. การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานแผนงานโครงการโดยใช้การบริหารงานด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

9. การสรุปผลการดำเนินงานและเรียนรู้จากประสบการณ์ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไป

10. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ได้องค์ความรู้จากการดำเนินงานจากแผนการโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการวางแผนและปรับปรุงแผนงานโครงการโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดให้ชัดเจน

2. เลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์

3. วางแผนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นในการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การติดตามทำการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดและวิเคราะห์ความก้าวหน้าถ้าการวิเคราะห์และประเมินผลที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินว่าเป้าหมายของแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่และหากไม่บรรลุวัตถุประสงค์ความผิดพลาดเกิดขึ้นที่ใด

5. การปรับปรุงการแก้ไขแผนงานโครงการหรือกำหนดเป้าหมายใหม่ตามผลการวิเคราะห์และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีการปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาแผนงานโครงการ รวมถึงการพัฒนาบุคคลและองค์กร เพื่อเพิ่มความสามารถและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีและการเรียนรู้พัฒนาเครื่องมือโดยการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานโครงการดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงหรือการพัฒนาในแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการวิเคราะห์ที่เหมาะสม
2. การตั้งเป้าหมายของแผนงานโครงการที่ชัดเจนและสามารถวัดผลเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
3. การออกแบบแผนการปฏิบัติงานหรือแผนงานพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบเพื่อให้บุคคลในองค์กรเข้าใจรับรู้และปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง
4. การดำเนินการตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ
5. การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานแผนงานโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการปรับปรุงต่อไป
6. การปรับปรุงใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการหรือกระบวนการต่างๆเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPpy6qe-A-4J>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 33 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง
- 2) โครงการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) โครงการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา(ทดสอบมาตรฐานฝีมือ)
- 4) โครงการ สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ
- 5) โครงการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
- 6) โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 7) โครงการ สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- 8) โครงการ ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 9) โครงการ สำโครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 10) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 11) โครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 12) โครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชา
- 13) โครงการ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 14) โครงการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- 15) โครงการนิเทศครูผู้สอน
- 16) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์
- 17) โครงการนำเสนอการฝึกประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษา
- 18) โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 19) โครงการการดูแลและแนะแนวของผู้เรียน
- 20) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 21) โครงการ พัฒนา และปรับปรุง อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- 22) โครงการ พัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 23) โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแบบองค์รวม
- 24) โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 25) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
- 26) โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย
- 27) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้มีมาตรฐานตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)กำหนด
- 28) โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา
- 29) โครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 30) โครงการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 31) โครงการ ส่งเสริมผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือการวิจัย
- 32) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน RBM

33) โครงการการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 33 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) โครงการสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

1.ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานสำคัญที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับความรู้เชิงวิชาชีพ เพื่อให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

2.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100

2) โครงการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพระดับมาตรฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ตรวจสอบความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานว่าผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และสามารถทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100

3) โครงการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา(ทดสอบมาตรฐานฝีมือ)

ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน ยืนยันความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และใช้ผลการประเมินพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

4) โครงการ สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพ

1.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะเฉพาะทางตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียนให้มีความรู้เชิงลึกและสามารถปฏิบัติงานจริงได้ตามมาตรฐานของสาขา เช่น ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพทั้งความรู้ ทักษะ และทักษะปฏิบัติที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของอุตสาหกรรม สามารถทำงานจริงได้อย่างมีคุณภาพและมีศักยภาพแข่งขันในตลาดแรงงาน

3.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

5) โครงการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

1.ผู้เรียนให้เกิดความชำนาญส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะเฉพาะทางอย่างเข้มข้นจนสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานอาชีพหรือสูงกว่า

2.ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพและความสร้างสรรค์ ให้มีความพร้อมแข่งขันในระดับต่าง ๆ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ

3.ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพฯ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6) โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.ผู้เรียนได้ทดลองประกอบอาชีพจริงผ่านกิจกรรมจำลองธุรกิจ โครงการอาชีพ ร้านค้าจำลอง ตลาดนัดอาชีพ หรือการขายสินค้าผ่านออนไลน์ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง

2.ส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษาช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะอาชีพที่เรียนไปต่อยอดเป็นอาชีพอิสระหรือสร้างรายได้เสริม

3.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

4.ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว

7) โครงการ สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1.ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความสามารถปฏิบัติงานได้จริงช่วยให้ผู้จบสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานประกอบการ เข้าใจงานในสภาพจริงและใช้เครื่องมืออุปกรณ์อย่างถูกต้อง

2.ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม

3.ผู้สำเร็จการศึกษากผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ร้อยละ 99.16 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

8) โครงการ ติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม

2.วิทยาลัยติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

9) โครงการ สำโครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดีมาก

10) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม

2.ผู้เรียนมีความตระหนักถึงหน้าที่ของตนเอง มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะการดำรงชีวิต ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความประพฤติ และการปฏิบัติในฐานะพลเมืองที่ดี

11) โครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะครบถ้วนตามมาตรฐานอาชีพศึกษา พร้อมเข้าสู่การทำงานหรือศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 83.33

12) โครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชา

1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะมากขึ้น และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ คิดเป็นร้อยละ 100

2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสามารถสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจ และมีส่วนร่วมกับผู้เรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 100

13) โครงการ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ครูผู้สอนมีความเข้าใจในหลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

2.ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เพื่อนครู เข้าร่วมอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 100

3.ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100

14) โครงการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงครบถ้วนทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

15) โครงการนิเทศครูผู้สอน

1.นิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสมรรถนะและความเชี่ยวชาญวิชาชีพของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.นิเทศครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน นำผลการนิเทศไปพัฒนา ร้อยละ 100

16) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ก่อนออกฝึกประสบการณ์

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

1.ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับของการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและบุคลากรได้รับทราบขั้นตอนของการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.เรียนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับของการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.ผู้เรียนได้รับทราบขั้นตอนของการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1.สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

17) โครงการนำเสนอการฝึกประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษา

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

1.ครูและบุคลากรได้ฝึกทักษะผู้เรียนในด้านการนำเสนอผลการฝึกอาชีพ การทำนำเสนอ

2.ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล และพัฒนาการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.ให้นักเรียน นักศึกษาได้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากห้องเรียน ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

2.ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตลอดจนเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานหลังสำเร็จการศึกษา

3.ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอ และการทำข้อมูลนำเสนอ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1.สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และการนำเสนอผลงาน

2.สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

18) โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.มีส่วนร่วมกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

2.สถานศึกษาได้รับรางวัลหรือการยกย่องจากหน่วยงานต่าง ๆ

3.สถานศึกษามีความเข้มแข็งในเรื่อง "ภาคีเครือข่าย" และมีโครงสร้างการทำงานที่เอื้อต่อการรับฟังความคิดเห็น ทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้อย่าง

19) โครงการการดูแลและแนะแนวของผู้เรียน

1. ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีในการให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ
2. มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลผู้เรียน
3. ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมมือร่วมใจสร้างชมรมผู้ปกครองด้วยกัน
4. ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบครูที่ปรึกษาอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองครูที่ปรึกษา
5. ผู้ปกครองตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในการดูแลความเสี่ยงด้านต่างๆ 10 การ

20) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

- 1.ครูและบุคลากรมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถเข้าถึงและใช้งานข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว
- 2.ครูและบุคลากรสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีทักษะในการจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 1.สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย รองรับการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส
- 2.สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพมาสนับสนุนการตัดสินใจ การวางแผนและการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

21) โครงการ พัฒนา และปรับปรุง อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

1. เครื่องมือและครุภัณฑ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีในอุตสาหกรรมปัจจุบัน
2. แยกพื้นที่ภาคทฤษฎี พื้นที่ปฏิบัติงาน และพื้นที่จัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นสัดส่วน
3. ชุดโต๊ะเก้าอี้รูปแบบใหม่ที่เคลื่อนย้ายง่าย รองรับการจัดกลุ่มทำกิจกรรม

22) โครงการ พัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1. ดำเนินการตรวจสอบ ดูแล รักษา และซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคครบถ้วนทุกรายการ (บรรลุเป้าหมาย 100%)
2. มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เพียงพอต่อการใช้งาน และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

23) โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแบบองค์รวม

- 1.ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 160 คน
- 2.ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

24) โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

- 1.ครูและบุคลากรมีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เหมาะสมมากขึ้น เช่น ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และลดข้อจำกัด
- 2.สภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นช่วยสร้างความพึงพอใจให้กับครูและบุคลากร ส่งผลให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงานเพิ่มขึ้นผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 1.การใช้ที่นันทนาการร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูและบุคลากรในแต่ละฝ่าย เกิดการวางแผนและบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

25) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนางาน ในทุกด้าน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

26) โครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย

- 1.สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ผู้เรียน และบุคลากร พร้อมสร้างความร่วมมือและยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษา

- 2.สถานศึกษาบริหารจัดการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 โครงการ

2.1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

2.3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

- 2.4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

- 2.5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.6. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา

- 2.7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

อาชีพเพื่อคนพิการ

2.8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.9. หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

27) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้มีมาตรฐานตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.)กำหนด

1.ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานที่ สอศ. กำหนด โดยพัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนการประเมินผลและฝึกปฏิบัติพร้อมยกระดับมาตรฐานและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

28) โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา จำนวน 4 กิจกรรม บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะสมาชิกของชุมชน และมีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วน ภายใต้วามร่วมมือของผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

29) โครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร

1.ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.นักศึกษาระดับ ปวส. ได้รับการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี 100 %

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1.คุณภาพของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้น

2.นักศึกษาระดับ ปวส. ได้รับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 100 %

30) โครงการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น เงินทุนการศึกษา อุปกรณ์ เครื่องมือสื่อการเรียนการสอน และวัสดุสิ่งจำเป็นให้เพียงพอและทันสมัยการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู นักเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และต่อเนื่อง พร้อมสร้างความร่วมมือและยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาดังนี้

1) ด้านบุคคลกร จำนวน 27 คน ดังนี้

- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 4 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 19 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 75,000 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 791,036 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 20 รายการ

31) โครงการ ส่งเสริมผู้เรียน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือการวิจัย

1.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย สามารถนำความรู้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือการวิจัยเพิ่มขึ้น และสามารถนำเสนอผลงานในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด หรือระดับภาคได้อย่างเหมาะสม

3.ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาผลงาน ส่งผลเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น

32) โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน RBM

โครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูสามารถบูรณาการกระบวนการวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียน

นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการสร้างองค์ความรู้จากกระบวนการวิจัย นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การปฏิบัติงานวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนาโครงการงาน งานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

33) โครงการการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1.ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการติดตามและจัดเก็บข้อมูลสถานะหลังจบการศึกษา

2.ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเลือกเส้นทางอนาคตของตนเอง

3.ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการได้งานทำหรือได้ศึกษาต่อในสัดส่วนที่สูงขึ้น และสามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 62.63 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบการบริหารจัดการเป็นไปตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ทำให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและเกิดการพัฒนายั่งยืน สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สอดคล้องกับมาตรฐานการ

ศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านวิชาการ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น ครุภัณฑ์ผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการเรียนการสอน

3. ด้านเศรษฐกิจ

การใช้ทรัพยากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์เป็นไปอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดสถานศึกษาสามารถวางแผนการใช้งบประมาณได้ตรงตามปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลดความซ้ำซ้อนของการดำเนินงานและลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น เพิ่มความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการศึกษา ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาในระยะยาว

4. ด้านสังคม

ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงการดำเนินกิจกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนและบุคลากรมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและร่วมกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้เรียนและบุคลากร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายใน และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องเร่งดำเนินการปรับปรุง เพื่อนำมาใช้กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี และโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินงาน และทรัพยากรที่จำเป็นอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้ โดยส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดผลการประเมินคุณภาพเป็นฐานในการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงาน และหลักฐานเชิงประจักษ์จากทุกฝ่าย เพื่อนำมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดประชุมติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ เพื่อรับทราบผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยที่ส่งผลการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้นำข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้รับมาปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา พร้อมทั้งนำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มาขยายผลและพัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร และทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และยั่งยืน อันนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15rbzSDOR30SjvqqKeYNp3QPy6qe-A-4J>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะด้านความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน จึงได้ดำเนินโครงการบริหารและจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning : RBL) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการค้นคว้า สืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการวิจัยและการจัดทำโครงการ

ผลจากการดำเนินงานในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติในการแก้ปัญหาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐานที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนากำลังคนคุณภาพสู่สังคมและตลาดแรงงานในอนาคต มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และระดับความพึงพอใจเปรียบเทียบต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในระดับที่ดีขึ้น ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการและงานวิจัยที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้บางส่วน และเริ่มนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการปฏิบัติงานได้ (มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.66 จากคะแนนเต็ม 5)

1.2 ปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเพิ่มขึ้น โดยผู้เรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นจากสำนักงานศึกษาธิการ แสดงถึงศักยภาพและความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี นอกจากนี้สถานศึกษายังเป็นที่ยอมรับและได้รับการเข้าศึกษาจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาระบบจัดการศึกษา อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน และยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.87 จากคะแนนเต็ม 5)

2. สรุปเชิงคุณภาพ แนวโน้มและพัฒนาการด้านความรู้ที่เพิ่มขึ้น

2.1 ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในสาขาวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาชีพมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางทฤษฎีกับการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

2.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาที่ดีขึ้น

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาระบบการคิดขั้นสูงที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

2.3 ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ โดยผลงานมีความสมบูรณ์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงมากขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

2.4 ผู้เรียนได้รับการยอมรับและแสดงศักยภาพทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

การได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

2.5 สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย 4.66 ในปีงบประมาณ 2567 เป็น 4.87 ในปีงบประมาณ 2568 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพด้านความรู้ของผู้เรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปภาพรวมในระบบประกันคุณภาพ ปีงบประมาณ 2567–2568 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น สามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาผลงานโครงการ งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ 2568 ผู้เรียนมีผลงานและความสำเร็จเชิงประจักษ์เพิ่มขึ้น ทั้งการได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์ รวมถึงสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่นในการเข้าศึกษาจากอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยระดับความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย 4.66 คะแนน ในปีงบประมาณ 2567 เป็น 4.87 คะแนน ในปีงบประมาณ 2568 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาความรู้ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับในระดับสูง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบริหารและจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษามีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนจึงต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่จากประสบการณ์การเรียนรู้

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในหลายรายวิชายังคงเน้นการถ่ายทอดความรู้จากครูสู่ผู้เรียนเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การค้นคว้าวิจัย และการนำ

ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ดังนั้น การนำกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning : RBL) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้า

วิทยาลัยการอาชีพแก่งกระจานให้ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการบริหารและจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐานขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถบูรณาการกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในอนาคต

2.1.2 วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าหาความรู้ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้จากกระบวนการวิจัย
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงงาน งานวิจัย หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

2.1.3 กรอบแนวคิด



Input → Process → Output → Outcome

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 Input : การเตรียมความพร้อม

- 1.วิเคราะห์บริบทและความต้องการของสถานศึกษา
- 2.พัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้
- 3.พัฒนาศักยภาพครูด้านวิจัยและนวัตกรรม
- 4.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์
- 5.สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน
- 6.จัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้

ขั้นที่ 2 Process : กระบวนการ R.B.M.

R : Research

- 1.ศึกษาปัญหาและความต้องการ
- 2.วิเคราะห์ข้อมูล
- 3.กำหนดประเด็นวิจัย

B : Build

- 1.ออกแบบนวัตกรรม
- 2.พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย

M : Management

- 1.บริหารจัดการทรัพยากร
- 2.ติดตาม กำกับ และประเมินผล

3.ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 3 Output

- 1.ผลงานวิจัย
- 2.นวัตกรรม
- 3.สิ่งประดิษฐ์
- 4.องค์ความรู้ใหม่

ขั้นที่ 4 Outcome

- 1.เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 1.2 บูรณาการกระบวนการวิจัยและนวัตกรรม (Research-Based Learning) เข้าสู่การจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
- 1.3 ครูผู้สอนนำปัญหาจากสถานการณ์ประกอบการ ชุมชน และบริบทท้องถิ่นมาใช้เป็นฐานในการเรียนรู้
- 1.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนสามารถพัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ และโครงงานวิชาชีพที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านครูผู้สอน

- 2.1 ครูมีความรู้และทักษะด้านการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้น
- 2.2 ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการงานวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมทางการศึกษา และสื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 2.4 ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม สัมมนา และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 2.5 ครูได้รับรางวัลและการยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2.6 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ระหว่างครูภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ

3. ด้านผู้เรียน

- 3.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานและความต้องการของสถานประกอบการ
- 3.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพิ่มขึ้น
- 3.3 ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงงานวิชาชีพ งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างมีคุณภาพ
- 3.4 มีจำนวนผลงานและรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเพิ่มขึ้น
- 3.5 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ วินัย จิตอาสา และการทำงานเป็นทีม
- 3.7 อัตราการสำเร็จการศึกษาและการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูง

4. ด้านการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย

- 4.1 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- 4.2 มีการร่วมวางแผน พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย
- 4.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกงาน และศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง
- 4.4 ภาคีเครือข่ายร่วมเป็นที่ปรึกษา วิทยากร และผู้ประเมินผลงานวิจัยและนวัตกรรมของผู้เรียน
- 4.5 เกิดการนำผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและสถานประกอบการ
- 4.6 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งและยั่งยืน

5. ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และงบประมาณสนับสนุน

- 5.1 สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง
- 5.2 มีการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ศูนย์การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย
- 5.3 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรม
- 5.4 มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- 5.5 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์จากหน่วยงานภายนอกและภาคีเครือข่าย
- 5.6 มีระบบบริหารจัดการครุภัณฑ์และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.7 ส่งผลให้ครูและผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. ด้านการบริหารจัดการ: สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ R.B.M. (Research Based Management) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้ทุกฝ่ายมีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สามารถติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน: มีการบูรณาการการวิจัยและนวัตกรรมเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ด้านครูผู้สอน: ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอน และสิ่งประดิษฐ์ทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน
4. ด้านผู้เรียน: ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม สามารถสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
5. ด้านภาคีเครือข่าย: ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

6.ด้านทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน: มีการบริหารจัดการงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมได้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1.พัฒนาระบบสนับสนุนการต่อยอดผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงเศรษฐกิจ สร้างรายได้ หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญามากขึ้น
- 2.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1.สนับสนุนให้มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมในทุกสาขาวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง
- 2.นำผลการประเมินและข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามหลัก PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และระดับความพึงพอใจเปรียบเทียบต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ในปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินโครงการยกระดับพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานเพิ่มขึ้น สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 38 คน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.10

1.2 ในปีงบประมาณ 2568 วิทยาลัยการอาชีพแกลงดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 37 คน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 พร้อมทั้งมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

2. สรุปเชิงคุณภาพ แนวโน้มและพัฒนาการด้านความรู้ที่เพิ่มขึ้น

2.1 บุคลากรมีความรู้และความเข้าใจในนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถนำแนวทางและนโยบายไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ครูและบุคลากรมีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยสามารถนำเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม

2.3 สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นระบบมากขึ้น จากการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการวางแผน การติดตาม และการประเมินผล ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกด้านของสถานศึกษา

สรุปภาพรวมในระบบประกันคุณภาพ ผลการดำเนินงานโครงการยกระดับพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด ในรอบ 2 ปี มีการเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง (จากร้อยละ 88.10 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100) แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาย่างต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาจากการติดตามและประเมินผล พบว่าตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด สะท้อนถึงคุณภาพการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร และการยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าโครงการมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กร และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการยกระดับพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ตลอดจนตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต

สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานทุกด้านเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของต้นสังกัด

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพแกลง บริหารและจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน จึงจัดทำโครงการยกระดับพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการตามนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัดขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. บริบทและปัจจัยนำเข้า → 2. กระบวนการขับเคลื่อน → 3. ผลผลิตเชิงคุณภาพ → 4. ผลลัพธ์ความสำเร็จ

กรอบแนวคิดของโครงการฯ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทและปัจจัยนำเข้า ได้แก่

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บุคลากร และทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง จากนั้นดำเนินการผ่านกระบวนการขับเคลื่อนด้วยการอบรม พัฒนา และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้เกิดผลผลิตเชิงคุณภาพ คือ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ผลลัพธ์ความสำเร็จ คือ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำมากำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ
2. วางแผนการดำเนินงาน กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน
3. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติการดำเนินงานจากผู้บริหารสถานศึกษา
4. ประสานงานและเตรียมความพร้อมด้านวิทยากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
5. ดำเนินกิจกรรมพัฒนา/อบรมให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรตามแผนที่กำหนด
6. ติดตามและประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
7. สรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงระดับความพึงพอใจ
8. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านครูผู้สอน

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ :

1. ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 100
2. สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
3. มีการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2. ด้านผู้เรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ :

1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย
2. มีโอกาสเข้าถึงสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี AI
3. พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง (เชิงคุณภาพ)

1. ด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง มีวินัยในการเข้าเรียนและการส่งงานตรงเวลา รวมทั้งมีความตั้งใจในการเรียนและการพัฒนาตนเองมากขึ้น สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านจิตสาธารณะและการเป็นแกนนำ : ผู้เรียนมีจิตสาธารณะมากขึ้น มีความเสียสละและช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีภาวะผู้นำและกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม โดยมีนักเรียนบางส่วนเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนนักเรียน
3. ด้านการยอมรับและสมรรถนะ : ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากครูและสถานประกอบการในด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการปฏิบัติงาน มีสมรรถนะวิชาชีพที่ดีขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกงานและการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคตอย่างมั่นใจ

3. ด้านสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ :

สถานศึกษามุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง (เชิงคุณภาพ): สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสามารถขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการบริหารงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และอิงข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจมากขึ้น อีกทั้งมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล และการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังส่งผลให้ภาพรวมขององค์กรมีความเข้มแข็ง บุคลากรมีความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI สนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบริหารงาน การจัดการข้อมูล การสื่อสาร และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว และความถูกต้องในการดำเนินงาน
2. ดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ มีการวางแผน (Plan) ดำเนินงาน (Do) ตรวจสอบและประเมินผล (Check) และปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานมีเป้าหมายชัดเจน สามารถติดตามผลและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรมีส่วนร่วมร้อยละ 100 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการประเมินผล ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกัน
4. สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สอศ. การดำเนินงานมุ่งเน้นการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บุคลากร และระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา
5. สามารถขยายผลสู่ทุกฝ่ายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการดำเนินงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ช่วยยกระดับกระบวนการทำงาน สร้างมาตรฐานเดียวกัน และส่งเสริมการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. เพิ่มการใช้ AI ในทุกระบวนการบริหารจัดการ ควรส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยี AI มาใช้ในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำเอกสาร การวางแผน และการสนับสนุนการตัดสินใจ เพื่อเพิ่มความเร็วและประสิทธิภาพในการทำงาน
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษา ควรจัดทำระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายงาน เพื่อให้สามารถจัดเก็บ ค้นหา วิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
3. เพิ่มการติดตามผลระยะยาวของการพัฒนาบุคลากร ควรมีระบบติดตามและประเมินผลหลังการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์การนำความรู้ไปใช้จริง และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสม
4. พัฒนาระบบ Dashboard สำหรับผู้บริหาร ควรพัฒนาระบบแสดงผลข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาในรูปแบบ Dashboard เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสามารถติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ส่งเสริมการอบรมด้าน AI และ Digital Transformation อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาความรู้และทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้สามารถประยุกต์ใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการวางแผน ตัดสินใจ และปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรสร้างนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
4. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและบุคลากร ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน
5. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาและสถานประกอบการ ควรพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดี นำไปสู่การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี วิทยาลัยการอาชีพแกลงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Management : RBM) ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21

ในช่วง 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา สังเคราะห์องค์ความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนเข้าร่วมพัฒนาผลงานจำนวน 184 คน และมีครูผู้สอนร่วมเป็นที่ปรึกษาและสนับสนุนการดำเนินงานจำนวน 28 คน

ผลจากการดำเนินงานทำให้เกิดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยรวมทั้งสิ้น 130 ผลงาน ครอบคลุมทุกแผนกวิชา ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ 39 ผลงาน แผนกวิชาช่างไฟฟ้า 14 ผลงาน แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ 12 ผลงาน แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 26 ผลงาน แผนกวิชาการบัญชี 15 ผลงาน แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน 9 ผลงาน และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ 15 ผลงาน สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาผลงานทางวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งมีโอกาสดูแลเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดผลงานสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแกลงมีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการทำงานและการศึกษาต่อ มีทักษะด้านนวัตกรรมและการวิจัย ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นนักนวัตกรรมและกำลังคนคุณภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันการจัดการศึกษาอาชีวศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ ควบคู่กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสร้างนวัตกรรม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนสมรรถนะสูง สามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 พบว่า ทุกแผนกวิชามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการวิจัย การคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนานวัตกรรมตามเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง การบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน จึงได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนทุกแผนกวิชามีส่วนร่วมในการสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมการนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ชุมชน และสถานประกอบการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอาชีวศึกษา
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการได้จริง
4. เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิชาการ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน
5. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงของประเทศ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอาชีวศึกษา ใช้แนวคิดการบริหารโครงการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

Input (ปัจจัยนำเข้า)

- นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
- งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีสนับสนุน
- เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก

Process (กระบวนการดำเนินงาน)

P : Plan (การวางแผน)

- ศึกษานโยบายและกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ
- จัดทำแผนงาน/โครงการและกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมวางแผนและประชาสัมพันธ์โครงการ

D : Do (การดำเนินงาน)

- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียนด้านการวิจัยและนวัตกรรม
- ดำเนินกิจกรรมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยในทุกแผนกวิชา
- สนับสนุนการจัดทำผลงาน การประกวดแข่งขัน และการเผยแพร่ผลงาน
- ส่งเสริมการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ

C : Check (การตรวจสอบและประเมินผล)

- ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน
- ประเมินคุณภาพผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของโครงการ
- สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

A : Act (การปรับปรุงพัฒนา)

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรค
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการ
- ต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและขยายผลสู่การใช้งานจริง

Output (ผลผลิต)

- ครูและผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเพิ่มขึ้น
- มีการเผยแพร่และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา
- สถานศึกษามีผลงานทางวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ

Outcome (ผลลัพธ์)

- เกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- ผลงานสามารถสร้างคุณค่าและประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และสถานประกอบการได้อย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. สถานศึกษาวางแผนส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยและนวัตกรรม โดยกำหนดโครงการ กิจกรรม และแนวทางการดำเนินงานร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และแผนกวิชาต่าง ๆ
2. ครูผู้สอนนำกระบวนการ RBL มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนศึกษาปัญหา ค้นคว้าข้อมูล ทดลอง และสร้างผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning Active Learning Problem-Based Learning และ Cooperative Learning
3. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทาง PDCA ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพผลงาน และการนำผลงานไปใช้ประโยชน์
4. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนากิจกรรมวิจัย และต่อยอดผลงานนวัตกรรมให้สามารถใช้งานได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- รรค์ และงานวิจัยอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลงานที่หลากหลายทั้งด้านวิชาชีพ เทคโนโลยี และการพัฒนาการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนมีการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และเป็นที่ปรึกษาในการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน ทำให้เกิดการบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรมเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม
 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนางานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการแก้ปัญหาและพัฒนาชิ้นงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ
 4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของสถานศึกษาได้รับการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีการเผยแพร่ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ
 5. สถานศึกษาเกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีความตื่นตัวในการสร้างสรรค์ผลงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 6. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ โดยทุกแผนกวิชา มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ได้จริง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพแกลงบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลัก “การบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเป็นฐาน” (Research Based Management: RBM) ทำให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง จนกลายเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่โดดเด่นและมีความเป็นเลิศ โดยมีจุดเด่นสำคัญดังนี้

1. มีศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีมีอเทียมและมือกลเพื่อคนพิการ เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและอาชีพแก่ผู้พิการ
2. มีศูนย์ซ่อมบำรุงกายอุปกรณ์และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาพิเศษ ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
3. มีการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนครบ 100% ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
4. เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง แสดงถึงศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรยกระดับและเพิ่มการพัฒนาด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนให้มากขึ้น พร้อมทั้งปรึกษารื้อกับชุมชน สถานประกอบการและเครือข่ายของสถานศึกษา เพื่อรับทราบปัญหาที่จะนำมาแก้ไขโดยใช้กระบวนการวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพแกลงได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 2 ปีการศึกษา โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมิน และการทดสอบความรู้สะท้อนกลับของผู้เรียนเปรียบเทียบกับอย่างต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และระดับความพึงพอใจเปรียบเทียบต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพแกลงมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.1 ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และความพึงพอใจภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับ "ดีมาก" (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.๕๒ จากคะแนนเต็ม 5) ซึ่งบรรลุตามเกณฑ์เป้าหมายขั้นต่ำที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.2 ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ยกระดับการดำเนินโครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมกับสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล บริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน) ส่งผลให้ผู้เรียนมีช่องทางและโอกาสในการพัฒนาความรู้เพิ่มขึ้นอย่างก้าวกระโดด โดยผลการประเมินความรู้และความพึงพอใจภาพรวมขยับสูงขึ้นอย่างชัดเจน อยู่ในระดับ "มากที่สุด" (มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 4.๗๒ จากคะแนนเต็ม 5)

2. สรุปเชิงคุณภาพ แนวโน้มและพัฒนาการด้านความรู้ที่เพิ่มขึ้น

จากผลการดำเนินงานในช่วง 2 ปีการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาชีพและวิชาสามัญที่เกี่ยวข้อง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานจริง การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น

แนวโน้มการพัฒนาดังกล่าวเกิดจากการที่สถานศึกษาได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ความต้องการของสถานประกอบการ และบริบทการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการที่มีแนวโน้มสูงขึ้น สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยภาพรวม แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพด้านความรู้ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อันเป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) จนเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่ชัดเจนและสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีงบประมาณ 2568

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ภายใต้กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการพลิกโฉมการศึกษอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาจำเป็นต้องก้าวข้ามขีดจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ยกระดับสู่การเป็น "กำลังคนสมรรถนะสูง" (High-Performance Workforce) ที่ไม่เพียงแต่มีความเชี่ยวชาญในทักษะวิชาชีพ (Hard Skills) เท่านั้น แต่ยังต้องมีทักษะทางสังคม (Soft Skills) ภาวะผู้นำ และจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม การขับเคลื่อนภารกิจดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมไม่ได้ หากสถานศึกษาดำเนินงานอย่างเป็นเอกเทศ โดยปราศจากการผสมผสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนโดยรอบ

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีศักยภาพสูงและเปี่ยมจุดเชื่อมต่อทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ทั้งในด้านเกษตรกรรมกรรมอุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ซึ่งสอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จากการวิเคราะห์บริบทเชิงพื้นที่ พบว่าในปัจจุบันยังมีช่องว่างสำคัญ (Gap) ที่เป็นโอกาสในการพัฒนา 3 ประการ ประการแรกคือ ผู้เรียนอาชีวศึกษา จำเป็นต้องมีพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานการณ์จำลองเสมือนเพื่อขัดเกลาทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการสื่อสาร ประการที่สองคือ สถานประกอบการในพื้นที่ มีองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่ขาดช่องทางการกระจายความรู้สู่ภาคสังคม และประการสุดท้ายคือ เยาวชนในโรงเรียนเครือข่ายรวมถึงประชาชนในชุมชน ยังขาดโอกาสการเข้าถึงองค์ความรู้ด้านวิชาชีพสมัยใหม่ที่จะช่วยเสริมสร้างรายได้ ลดรายจ่าย และสร้างทางเลือกในการศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อตอบสนองนโยบายตลาดแรงงาน

จากความเป็นมาและความจำเป็นดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพแกลง จึงได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพสู่สังคม

แห่งการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568" ขึ้น โดยใช้กลไกเครือข่าย

3 ประสาน (Tripartite Partnership) คือ สถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน/โรงเรียนเครือข่าย มุ่งเน้นกระบวนการให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาทำหน้าที่เป็นแกนนำวิทยากร นำนวัตกรรมและทักษะที่ได้รับถ่ายทอดจากสถานประกอบการ ไปจัดกิจกรรมถ่ายทอดต่อให้แก่ชุมชนย่อยในพื้นที่อำเภอแกลง

โครงการนี้จึงมีความสำคัญยิ่งในการเป็นสะพานเชื่อมโยงความรู้ความเชี่ยวชาญจากระบบอุตสาหกรรมลงสู่รากเหง้าของชุมชน ซึ่งเป็นการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านกระบวนการ "เรียนรู้จากการสอน" (Learning by Teaching) ควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการพึ่งพาตนเอง และสร้าง "สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต" (Lifelong Learning Society) ที่เข้มแข็งและยั่งยืนตามปรัชญาและพันธกิจของอาชีวศึกษาอย่างแท้จริง

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง และโรงเรียนเครือข่าย/ชุมชนอย่างน้อยจำนวน ๑๗ แห่ง
2. เพื่อยกระดับและถ่ายทอดทักษะวิชาชีพ (Up-skill / Re-skill) ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่เยาวชนและประชาชนในสังคมแห่งการเรียนรู้
3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาอาชีวศึกษาได้ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการบริการสังคมด้วยวิชาชีพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. บริบทและปัจจัยนำเข้า → 2. กระบวนการขับเคลื่อน → 3. ผลผลิตเชิงคุณภาพ → 4. ผลลัพธ์ความสำเร็จ

การดำเนินโครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้ประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) ในการวางแผนและขับเคลื่อน เพื่อให้กลไกการทำงานของภาคีเครือข่าย ๓ ประสาน (สถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน/โรงเรียนเครือข่าย) เกิดความสอดคล้องและสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างเป็นรูปธรรมในทุกมิติ โดยแบ่งองค์ประกอบของกรอบแนวคิดออกเป็น ๔ ส่วนหลัก ดังนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากร นโยบาย และทุนมนุษย์ที่นำมาใช้เป็นฐานรากในการขับเคลื่อนโครงการ ประกอบด้วย

1.1 นโยบายและทิศทาง: นโยบายการผลิตกำลังคนสมรรถนะสูงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และแผนพัฒนาทักษะแรงงานรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

1.2 ทุนมนุษย์ (Human Capital): คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาแกนนำของวิทยาลัยการอาชีพแกลงที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา

1.3 องค์ความรู้เครือข่าย: เทคโนโลยี นวัตกรรม และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางจากสถานประกอบการพันธมิตรที่ร่วมลงนามความร่วมมือ

1.4 ทรัพยากรการบริหาร: งบประมาณสนับสนุน วัสดุฝึก อุปกรณ์ช่าง และเครื่องมือสำหรับการจัดกิจกรรม Workshop

๒. กระบวนการดำเนินงาน (Process) หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อลดความเสี่ยงและแก้ไขข้อผิดพลาดจากอดีต ประกอบด้วย

2.1 การวางแผน (Plan): การประชุมร่วม ๓ ประสาน เพื่อสำรวจความต้องการเชิงลึก (Needs Assessment) ของชุมชนในอำเภอแกลงและโรงเรียนเครือข่ายล่วงหน้า

2.2 การปฏิบัติ (Do): การพัฒนาทักษะการถ่ายทอดให้นักศึกษาแกนนำ (Train the Trainer) และการลงพื้นที่จัดกิจกรรม Workshop ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นภาคปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการ

2.3 การตรวจสอบ (Check): การประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้วยการทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-test / Post-test) และการประเมินความพึงพอใจผ่านระบบดิจิทัล

2.4 การปรับปรุงพัฒนา (Act): การจัดตั้งระบบติดตามผล (Follow-up) ผ่านช่องทางออนไลน์เพื่อส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่ศูนย์บ่มเพาะ และถอดบทเรียนเพื่อความรู้

๓. ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลสำเร็จเชิงปริมาณและรูปธรรมที่เกิดขึ้นทันทีเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมโครงการ ประกอบด้วย

3.1 นักศึกษาแกนนำวิทยาลัยการอาชีพแกลงจำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนงานและการปฏิบัติงานจริง

3.2 ประชาชนและเยาวชนในโรงเรียนเครือข่ายจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คน ผ่านการประเมินทักษะจากหลักสูตรอบรม

3.3 เกิดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นชุมชนหรือศูนย์บริการสังคมที่พร้อมใช้งานจริงอย่างน้อย ๓ หลักสูตร

3.4 เกิดข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หรือกิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ แห่ง

๔. ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact) หมายถึง ประโยชน์เชิงคุณภาพและการเปลี่ยนแปลงในระยะยาวที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิต ประกอบด้วย

4.1 มิติผู้เรียน: ผู้เรียนอาชีวศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่เฉียบคม มีภาวะผู้นำ และมีจิตสาธารณะ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานยุคใหม่

4.2 มิติชุมชน: ประชาชนในอำเภอแกลงมีศักยภาพในการสร้างอาชีพเสริม ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ พึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 มิติโรงเรียนเครือข่าย: เยาวชนรุ่นใหม่เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ และมีเป้าหมายการศึกษาต่อที่ชัดเจน

มิติสังคม: เกิดโมเดล "สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต" (Lifelong Learning Society) ที่มีความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษา ภาคอุตสาหกรรม และภาคประชาชนอย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
2. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
3. จัดทำแผนการนิเทศภายในประจำปี
4. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
5. ตรวจสอบเอกสารทางวิชาการและแผนการจัดการเรียนรู้
6. ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
7. ติดตามผลการปรับปรุงพัฒนา
8. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ด้านครูผู้สอน

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้: ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้: ครูได้รับองค์ความรู้ ข้อมูลเทคโนโลยี และแนว

โน้มความต้องการกำลังคนล่าสุดจากสถานประกอบการพันธมิตร นำมาสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ในรายวิชาปกติให้มีความทันสมัย และตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม (New S-Curve) ยิ่งขึ้น

2. ด้านผู้เรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้ : การยกระดับสมรรถนะวิชาชีพและทักษะแห่งอนาคต: นักศึกษาแกนนำที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๕๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพขั้นสูง (Hard Skills) ผ่านการทำงานในสถานการณ์จริงร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ และเกิดทักษะการเรียนรู้จากการถ่ายทอด (Learning by Teaching) ในฐานะวิทยากรผู้ช่วย

การพัฒนาทักษะทางสังคม (Soft Skills): ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสาร ภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ และกระบวนการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างมีระบบ ซึ่งสะท้อนจากผลการประเมินพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษาโครงการที่อยู่ในระดับ "ดีมาก"

ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริง (เชิงคุณภาพ)

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ คณะกรรมการดำเนินงานได้รวบรวมและวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงในมิติเชิงคุณภาพ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จและการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียนและนักศึกษาแกนนำ: การเปลี่ยนผ่านสู่ "ช่างมืออาชีพที่มีจิตสาธารณะ"

1.1 ความเชื่อมั่นในตัวเองและการคิดแก้ปัญหา: นักศึกษามีความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้และกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในภาคสนามได้อย่างมีระบบ เช่น การดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับหน่วยงานจริงในชุมชน

1.2 สมรรถนะวิชาชีพที่หลอมรวมกับทักษะสังคม: นักศึกษาไม่เพียงแต่มีความเชี่ยวชาญในทักษะช่าง แต่ยังได้พัฒนาทักษะทางสังคม (Soft Skills) เช่น ความอดทน การใช้ภาษาที่สุภาพในการอธิบายผู้สูงอายุในชุมชน และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ผู้ประกอบการยุคใหม่ต้องการ

๒. ด้านครูและบุคลากร: การก้าวทันเทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่

2.1 การตื่นตัวและเท่าทันนวัตกรรม: ครูผู้สอนเกิดความตื่นตัวและได้รับแนวคิด (Mindset) ใหม่ ๆ จากภาคอุตสาหกรรม นำมาสู่การยกระดับวิธีการสอนจากเดิมที่เป็น "ผู้บรรยาย" (Lecturer) เปลี่ยนบทบาทมาเป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้" (Facilitator) ที่คอยให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอยู่ห่าง ๆ

2.2 การขยายผลสู่หลักสูตรที่กินได้: ครูสามารถเชื่อมโยงปัญหาจริงจากชุมชนและโจทย์เทคโนโลยีจากสถานประกอบการ เข้ามาบูรณาการเป็นหัวข้อในรายวิชาโครงการ (Project) ของนักศึกษา ทำให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบโจทย์บริบทของอำเภอแกลงอย่างแท้จริง

๓. ด้านชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย: การพึ่งพาตนเองและการสร้างโอกาสทางการศึกษา

3.1 การลดรายจ่ายและการพึ่งพาตนเองในครัวเรือน: ประชาชนที่ผ่านการอบรมมีทักษะวิชาชีพพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้งานได้จริงทันที เช่น สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือเกษตรกรรมขั้นต้นได้เอง หรือมีทักษะอาชีพเสริมที่ช่วยลดการจ้างช่างภายนอก เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพและช่วยบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

3.2 เจตคติเชิงบวกต่ออาชีพศึกษา: นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายลดความอคติต่อค่านิยมเดิม ๆ และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพ โดยมองเห็นภาพลักษณ์ของ "นักศึกษาอาชีวะยุคใหม่" ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ มีความทันสมัย และสร้างประโยชน์ต่อสังคม ส่งผลให้เยาวชนเห็นช่องทางและโอกาสในการสร้างอนาคตผ่านการศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพแกลง

๔. ด้านภาพลักษณ์และความยั่งยืนของสถานศึกษา

ความเชื่อมั่นและการเป็นเนื้อเดียวกันกับชุมชน: วิทยาลัยการอาชีพแกลงประสบความสำเร็จในการปักหมุดภาพลักษณ์ให้เป็น "ที่พึ่งพาด้านวิชาชีพของชุมชน" เกิดบรรยากาศของสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ชุมชนมีความรู้สึกผูกพันและเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาอื่น ๆ ของวิทยาลัยในอนาคต

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ของวิทยาลัยการอาชีพแกลง มีลักษณะเด่นเฉพาะตัวที่เป็นปัจจัยขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่ามาตรฐานทั่วไป ดังนี้

๑. การใช้โมเดล "๓ ประสาน" ที่ขับเคลื่อนได้จริง (Active Tripartite Model)

โครงการนี้ไม่ใช่เพียงแค่การลงนามความร่วมมือในเอกสาร (MOU) แต่เป็นการผสานพลังอย่างไร้รอยต่อระหว่าง สถานศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพแกลง) + ภาคอุตสาหกรรม (สถานประกอบการในพื้นที่) + ภาคประชาชน (ชุมชนและโรงเรียนเครือข่าย) ทำให้เกิดวงจรการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากระดับอุตสาหกรรมตรงสู่ระดับครัวเรือน โดยมีวิทยาลัยเป็นตัวกลาง

๒. การเรียนรู้ผ่านการสอนจริงของผู้เรียน (Learning by Teaching)

จุดเด่นสำคัญคือการพลิกบทบาทของ นักศึกษาแกนนำ จากเดิมที่เป็นเพียง "ผู้รับความรู้" ให้กลายมาเป็น "ผู้ส่งต่อความรู้" (วิทยากรแกนนำ) การที่นักศึกษาต้องลงมืออธิบาย สาธิต และแก้ปัญหาให้แก่ชาวบ้านและเยาวชนรุ่นน้อง เป็นกระบวนการที่ช่วยหล่อหลอมและดึงเอาศักยภาพ ทั้งทักษะช่าง (Hard Skills) และทักษะคน (Soft Skills) ออกมาได้อย่างเข้มข้นที่สุด

๓. หลักสูตรยืดหยุ่น ยึดโยงบริบทพื้นที่ (Context-Driven & Agile Curriculum)

เนื้อหาและหลักสูตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมไม่ได้ยืมมาจากตำราส่วนกลาง แต่เป็นหลักสูตรที่ครู นักศึกษา และสถานประกอบการร่วมกันออกแบบขึ้นใหม่ โดยยึดโยงกับวิถีชีวิตของชาวอำเภอแกลง เช่น การซ่อมบำรุงเครื่องมือเกษตรสมัยใหม่ หรือการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีลดต้นทุนในสวนผลไม้/สวนยางพารา ทำให้ตอบโจทย์ความต้องการที่แท้จริงของชุมชน (Demand-Driven)

๔. คล่องตัวด้วยระบบ "โมบายทุลคิต" (Mobile Toolkits)

วิทยาลัยมีการทลายข้อจำกัดเรื่องสถานที่และครุภัณฑ์ขนาดใหญ่ โดยการออกแบบ "ชุดกระเป๋าเครื่องมือเคลื่อนที่" (Mobile Toolkits) ที่กะทัดรัดแต่ครบครัน ทำให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถเคลื่อนย้ายไปตั้งศูนย์ฝึกอบรมชั่วคราว ณ ศาลาประชาคมหมู่บ้าน หรือโรงเรียนเครือข่ายที่ห่างไกลได้อย่างรวดเร็วและปลอดภัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากการติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียน (AAR: After Action Review) ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน ภาคีเครือข่ายสถานประกอบการ และตัวแทนชุมชน พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพัฒนาและยกระดับในการจัดโครงการครั้งต่อไป ดังนี้

๑. ด้านเครื่องมือและข้อจำกัดทางเทคโนโลยีในพื้นที่

ประเด็นที่พบ: อุปกรณ์หรือวัสดุฝึกบางประเภทที่เป็นเทคโนโลยีระดับอุตสาหกรรมจากสถานประกอบการ มีความซับซ้อนและจำเป็นต้องใช้กระแสไฟฟ้าหรือระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพสูง ซึ่งศาลาประชาคมหมู่บ้านหรือโรงเรียนเครือข่ายบางแห่งในพื้นที่ห่างไกลของอำเภอแมลงยังมีข้อจำกัด

๒. ด้านข้อจำกัดเรื่องเวลาและภาระงานของผู้เรียน

ประเด็นที่พบ: นักศึกษาแกนนำบางส่วนมีตารางเรียนที่อัดแน่นในภาคทฤษฎี หรืออยู่ระหว่างการเตรียมตัวฝึกงานในสถานประกอบการ ทำให้การจัดสรรตารางเวลาว่างพื้นที่ชุมชนในช่วงวันธรรมดาทำได้ยาก และส่งผลให้ระยะเวลาในการจัด Workshop ภาคปฏิบัติในบางหลักสูตรค่อนข้างกระชั้นชิด

๓. ด้านความต่อเนื่องของการนำทักษะไปใช้ประโยชน์

ประเด็นที่พบ: แม้ว่าผู้เข้ารับการอบรมจะมีความพึงพอใจสูงและสามารถปฏิบัติได้ดีในตอนที่เข้าอบรม แต่หลังจากจบโครงการไปแล้ว ประชาชนบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ หรือตลาดในการจัดจำหน่ายสินค้า/บริการที่เกิดจากทักษะใหม่ ทำให้เกิดภาวะ "ทักษะหยุดนิ่ง"

๔. ด้านการยกระดับสู่มาตรฐานสากลและการรับรองทักษะ

ประเด็นที่พบ: การผ่านการอบรมในปัจจุบันยังคงเป็นการมอบวุฒิบัตรรับรองจากทางวิทยาลัยการอาชีพแมลงร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งยังไม่ได้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากลหรือระดับชาติอย่างเป็นทางการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการองค์ความรู้ที่เกิดจากโครงการส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษาและวิชาชีพสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทันท่วงที และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทุกภาคส่วน คณะกรรมการดำเนินงานมีข้อเสนอแนะในมิติด้านความรู้ ดังต่อไปนี้

๑. การยกระดับสู่วิชาชีพยุคใหม่และนวัตกรรมสีเขียว (Green & Smart Technology)

ข้อเสนอแนะ: ควรอัปเดตเนื้อหาความรู้จากทักษะช่างพื้นเดิม ไปสู่เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และแนวคิดความยั่งยืน

แนวทางดำเนินการ: ในปีงบประมาณถัดไป ควรเพิ่มมิติด้านความรู้เฉพาะทาง เช่น ระบบเกษตรอัจฉริยะ (Smart Agriculture IoT) สำหรับเกษตรกรชาวแมลง, ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า (EV) และระบบพลังงานแสงอาทิตย์ (Solar Cell) เพื่อให้ผู้รับการอบรมได้ความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. การเปลี่ยนผ่านสู่ระบบ "ความรู้ดิจิทัลแบบเปิด" (Micro-Learning & On-Demand)

ข้อเสนอแนะ: ปรับเปลี่ยนรูปแบบการส่งต่อความรู้จากการนั่งฟังบรรยายยาวๆ มาเป็นความรู้ขนาดสั้นที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา (Lifelong Learning Ecosystem)

แนวทางดำเนินการ: ควรถอดบทเรียนองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญของสถานประกอบการและครูผู้สอน มาจัดทำเป็นหลักสูตรระยะสั้นย่อยๆ (Micro-Credential) ในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ความยาว ๓-๕ นาที หรืออินโฟกราฟิกสรุปขั้นตอน แล้วนำไปจัดวางบนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ของวิทยาลัย เพื่อให้ประชาชนสามารถกลับมาทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเองหลังจากจบโครงการไปแล้ว

๓. การบูรณาการความรู้ทักษะช่างร่วมกับทักษะทางธุรกิจ (Vocational Entrepreneurship)

ข้อเสนอแนะ: ความรู้ที่ถ่ายทอดไม่ควรหยุดอยู่แค่ "ทำเป็น" (Technical Skills) แต่ต้องเสริมความรู้ด้าน "ขายได้และบริหารเป็น" (Business & Entrepreneurial Skills)

แนวทางดำเนินการ: ในกระบวนการจัด Workshop ควรเพิ่มเนื้อหาความรู้ด้านการคิดค้นทุน-กำไร การสร้างแบรนด์สินค้าชุมชนเบื้องต้น และการตลาดดิจิทัล (Digital Marketing) เช่น วิธีการปักหมุดร้านค้าบน Google Maps หรือการขายบริการ/สินค้าผ่านโซเชียลมีเดีย เพื่อให้ผู้รับการอบรมสามารถเปลี่ยนความรู้ช่างให้กลายเป็นรายได้จริงได้อย่างมีระบบ

๔. การขับเคลื่อนความรู้ผ่านกระบวนการ "พี่เลี้ยงชุมชน" (Community Knowledge CoPs)

ข้อเสนอแนะ: สร้างกลไกการต่อยอดความรู้ภายในชุมชนกันเอง เพื่อไม่ให้ความรู้เลือนหายไปเมื่อวิทยาลัยถอนตัวกลับ

แนวทางดำเนินการ: ควรสรรหาและพัฒนา "ผู้รับการอบรมแกนนำ" ในแต่ละชุมชนที่มีแววเด่น ให้ยกระดับขึ้นมาเป็น "ปราชญ์ชาวบ้านด้านวิชาชีพ" โดยวิทยาลัยจะสนับสนุนองค์ความรู้ขั้นสูงเพิ่มเติมให้แก่คนกลุ่มนี้ เพื่อให้พวกเขาสามารถทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยส่งต่อความรู้และให้คำปรึกษาแก่คนในชุมชนเดียวกันได้อย่างยั่งยืน ตามแนวคิด "สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแกลง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพแกลง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพแกลง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพแกลง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายการหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพแกลงให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพแกลง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคน ต้องการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ ภาษา CFER
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ	ผู้เรียนที่เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการได้
	2. โครงการทดสอบสมรรถนะบุคคลร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกแผนก วิชาต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
	3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบธุรกิจออนไลน์	จัดหลักสูตรระยะสั้นการเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจออนไลน์ให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา	ลดปัญหาการออกกลางคันได้น้อยกว่าร้อยละ 10
	2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพแกลงสู่ความเป็นเลิศ	ผลการดำเนินงานขององค์กรฯ เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ (รางวัลดีเด่นระดับชาติ)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา/สาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ทุกสาขาวิชา/สาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนมีคุณภาพถูกต้องตามหลักวิชาการ
	2. โครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอนทุกคนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การจัดการเรียนการสอน
	2. โครงการกำกับ ติดตามการใช้ระบบดิจิทัล แพลตฟอร์ม ในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ผู้สอน	ครูผู้สอนทุกคนใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
	3. โครงการพัฒนาห้องสมุดออนไลน์	จัดหาหนังสือออนไลน์ในระบบห้องสมุดออนไลน์ให้มีความหลากหลายและตรงตาม ความต้องการของครูและนักเรียน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ	ทุกสาขาวิชา/สาขางานจะต้องมีผู้เรียนใน ระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี
	2. โครงการพัฒนาห้องเรียนวิชาชีพในโรงเรียน มัธยม	จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพเพื่อ พัฒนาอาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนมัธยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศ	ทุกสาขาวิชา/สาขางานมีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับ ต่างประเทศ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการร่วมประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน วิจัยในระดับชาติ	วิทยาลัยฯ สามารถส่งผลงานนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเข้า ร่วมประกวดในระดับชาติได้ไม่น้อยกว่า 2 รายการ
	2. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการ สอนในรายวิชาโครงการเพื่อพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย	ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้งานได้จริงและ สามารถพัฒนาสู่การพาณิชย์และ อุตสาหกรรมได้